

А. Н. АЛЕКСЕЕВ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ



УЧПЕДГИЗ 1958

А. Н. АЛЕКСЕЕВ

АТЕИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
В ШКОЛЕ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва 1958

Под редакцией
кандидата философских наук
Р. Г. Гуровой

ОТ АВТОРА

Цель данной брошюры — познакомить читателей с опытом работы педагогического коллектива Норской средней школы Амурской области по атеистическому воспитанию учащихся и по проведению атеистической пропаганды среди родителей.

В вопросах атеистического воспитания наш коллектив руководствовался указаниями крупнейшего советского педагога Н. К. Крупской: «Надо все более и более пропитывать материалистическим духом все преподавание, усиленно работать над организацией ребят, над воспитанием в них духа творчества, надо глубже подкапывать самые корни религии...»¹.

«...на всякого антирелигиозника ложится задача ознакомить массы с тем, — говорит Н. К. Крупская, — что известно современной науке в области естествознания...»².

Автор не ставит целью осветить все вопросы, связанные с проблемой научно-атеистического воспитания, и исчерпывающе раскрыть методику ее осуществления.

В книге рассказывается об организации и проведении атеистической работы на уроке, вне урока и с родителями учащихся одной школы.

Фактический материал, приведенный как в самой книге, так и в приложениях, может быть полезным пособием для учителей, классных руководителей, пионерских, комсомольских работников школ и школьных библиотекарей.

Как показывает наш опыт, в проведении работы по атеистическому воспитанию школьников нужно как мож-

¹ Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, изд. АПН РСФСР, М., 1955, стр. 305.

² Там же, стр. 314.

но конкретнее строить объяснения и широко пользоваться примерами.

Автор приносит глубокую благодарность за ценные практические советы и указания при подготовке рукописи к печати заведующей Мазановским районным методкабинетом М. Я. Кирсановой и директору Амурского областного института усовершенствования учителей Н. И. Чемеркиной.

Советы, пожелания и критические замечания по данной работе автор просит направлять по адресу: Москва И-18, 3-й проезд Марьиной рощи, дом 41, Учпедгиз. Редакция педагогики.

ВВЕДЕНИЕ

Перед школой поставлена ответственная задача — не только давать учащимся глубокие и прочные знания основ наук, но и повседневно и кропотливо заниматься их воспитанием. Школа должна уделять максимум внимания воспитанию у школьников высоких моральных качеств, беспредельной преданности делу коммунизма, верности народу и Коммунистической партии.

Школа должна выпускать из своих стен людей не только образованных, но и убежденных в правоте нашего дела, людей высоко сознательных и культурных.

Огромное значение в коммунистическом воспитании подрастающего поколения имеет научно-атеистическое воспитание. Выпускники должны покинуть школу убежденными материалистами. Задача педагогов — ознакомить учащихся со всем тем, что известно современной науке в области естествознания, физики, химии. Не следует забывать, что пережитки прошлого живучи и они оказывают влияние на подрастающее поколение.

Основными источниками возникновения у отдельных советских школьников религиозных предрассудков являются семья и знакомые. Известны факты, когда родители заставляют своих детей надевать нательный крест, заучивать молитвы.

Среди учащихся бытуют и суеверия.

Нередки случаи, когда девочки держат экзамен только в «счастливых» платьях и садятся на «счастливые парты».

Бывали, к сожалению, в нашей школе и пропуски учащимися занятий в большие так называемые «престольные праздники» и в «родительскую субботу».

Все эти и им подобные факты показали нашему коллективу, что мы не имеем права забывать о важнейшей своей обязанности — вдумчиво и умело вести научно-атеистическую пропаганду как среди учащихся, так и среди их родителей.

Мы ясно осознаем, что воспитатель не должен допускать проникновения в сознание детей, подростков и юношества различного рода религиозных предрассудков и суеверий. Наша задача — уберечь молодежь от этого вредного религиозного влияния.

Но как это сделать? С чего начать?

На эти вопросы мы нашли ответ в постановлении ЦК КПСС «Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения», где подчеркивается, что для проведения научно-атеистической пропаганды должны привлекаться исключительно квалифицированные в научном отношении кадры и среди них в первую очередь учителя школ, способные с позиций материалистического мировоззрения убедительно разъяснять антинаучный характер религии.

Научно-атеистическая пропаганда среди населения должна вестись учителями школ серьезно и с большим тактом. В постановлении ЦК КПСС указывается, что в борьбе против религиозных предрассудков недопустимы оскорбительные выпады в адрес духовенства и верующих.

СОВЕТСКИЙ УЧИТЕЛЬ — АКТИВНЫЙ ПРОПАГАНДИСТ АТЕИЗМА

Разумеется, атеистическое воспитание будет тем успешнее, чем лучше и глубже учитель знает своих учеников, окружающую их среду, чем образнее и убедительнее покажет он вред религиозных предрассудков. Кроме того, учитель должен быть подготовлен к этому. Учителя нашей школы изучили труды классиков марксизма о религии, ознакомились также и с другими видами литературы по данному вопросу.

Для них было организовано несколько квалифицированных лекций на темы: «Коммунизм и религия», «Научно-атеистическое воспитание учащихся на уроках (литературы, истории, физики, химии, географии, естествознания и психологии)» и т. д.

Коллектив школы систематически следит за периодической печатью по вопросам научно-атеистической пропаганды. В учительской мы организовали специальный уголок, в котором сосредоточили всю имеющуюся в школе литературу по вопросам борьбы науки с религией; для удобств пользования все статьи из журналов и газет по данной теме подшиваются в специальную папку.

С опытом работы нашей школы по атеистическому воспитанию детей мы стремимся ознакомить учителей других школ района. В частности, завуч нашей школы сделал на эту тему доклад для учителей и руководящих работников школ района на августовском совещании учителей. В докладе указывалось, что атеистическое воспитание в школе должно осуществляться глубоко и систематически, в тесной связи с формированием у школьников основ материалистического мировоззрения.

С учителями начальных классов своей школы и малокомплектных школ Норского методического куста мы провели совещание, на котором учителя начальных классов прослушали 5 интересных докладов и посетили открытый урок чтения в IV классе, посвященный вопросам атеистического воспитания. Доклады были сделаны на следующие темы: «Коммунистическое воспитание учащихся — важнейшая задача учителя»; «Атеистическое воспитание учащихся на уроках естествознания в начальной школе»; «Атеистическое воспитание учащихся на уроках географии и истории в начальной школе»; «Воспитание учащихся воинствующими атеистами на уроках чтения в начальной школе»; «Внеклассная работа с учащимися начальной школы по вопросам атеистического воспитания».

О том, какое значение для учителей методического куста имело это совещание, очень ярко говорит замечание учительницы Литвиновой: «Этокустовое совещание раскрыло нам по-настоящему глаза на те пробелы, которые мы допускали в воспитательной работе с учащимися».

Надо сказать, что учителя-докладчики серьезно отнеслись к своим докладам и работали над ними довольно тщательно.

Педагогический коллектив нашей школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Добиться, чтобы атеистическое воспитание в школе стало составной частью коммунистического воспитания.
2. До конца искоренить в среде детей суеверия, предрассудки, всевозможные неверные толкования явлений природы.
3. Воспитать наших детей материалистами, борцами против суеверий и предрассудков.
4. Придать всей образовательной работе школы ярко выраженную атеистическую направленность.

Исходя из поставленных нами задач мы проводим атеистическое воспитание в следующих направлениях: показываем учащимся, что религия в значительной степени основана на вере в чудеса; на уроках стремимся раскрыть детям сущность объективной закономерности, силу науки. В преподнесении знаний по всем предметам придерживаемся историзма; рассказываем детям о фактах научного предвидения, таких, как определение местоположения планеты, которая позже была названа Непту-

ном, учеными Леверье и Адамсом, открытие ученым Максвеллом существования невидимых электромагнитных волн, научное распределение элементов в таблице Менделеева, в которой были отведены определенные места еще не открытым элементам; указываем на предвидение В. И. Лениным социалистической революции в нашей стране и во всем мире.

Во всей своей работе мы стремимся показать учащимся классовый характер религии, убеждаем детей и их родителей в ложности и антинаучности религиозных взглядов.

Внеклассную воспитательную работу мы планируем с учетом возраста учащихся и тех суеверий и предрассудков, которые встречаются у отдельных детей и их родителей. Так, в первом полугодии классными руководителями были проведены следующие беседы:

- I класс — «Не надо верить снам».
- II » — «О вере некоторых людей в «нечистую силу».
- III » — «О приметах».
- IV » — «Как возникла вера в бога?».
- » — «Дождь, град и снег — обыкновенные природные явления».
- V » — «Необыкновенные дожди».
- VI » — «Падают ли звезды с неба?».
- » — «Происхождение религиозных праздников».
- VII » — «Религиозные обряды и их вред для народа».
- » — «Суеверия в наши дни и их происхождение».
- VIII » — «Миражи — природное явление».
- » — «Солнце и жизнь Земли».
- IX » — «Наука в борьбе за преодоление религиозных пережитков».
- » — «Медицина и религия».
- X » — «Ватикан — враг науки и прогресса».
- » — «Мичуринская биология в борьбе с религией».

Тематика этих бесед не может быть применена в каждой школе без учета местных условий.

Круг вопросов, разбираемых по атеистическому воспитанию, мы постепенно усложняем, что дает возможность к X классу многое сделать по искоренению суеверий и других пережитков прошлого в сознании детей, полученных ими от окружающих.

Атеистическое воспитание учащихся мы осуществляем различными формами: связь с учебным материалом на уроках, внеклассная работа, мероприятия комсомольской и пионерской организаций, наша школьная стенгазета «Смена» и работа с родителями.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ

В нашей советской школе обучение и воспитание детей построено на строго научно-материалистической основе, следовательно, оно должно быть проникнуто духом атеизма.

Основным средством атеистического воспитания является программный материал.

Учебные программы дают богатейшие возможности для атеистической пропаганды. Урок является основной формой обучения и воспитания учащихся. Каждый учитель школы имеет все возможности для включения атеистического материала в преподавание своего предмета.

Задача начальной школы состоит в том, чтобы дать детям элементарные научные понятия о жизни природы и общества, наглядно показать нелепость и вред различных суеверий.

К сожалению, некоторые представления о природных и общественных явлениях учащиеся получают вне школы, от окружающих людей, которые подчас дают школьникам неправильные, неверные понятия.

Учебный материал по естественным предметам, изучаемый в школе, вполне достаточен для того, чтобы на основе его показать детям нелепость и вред многих суеверий, связанных с явлениями природы. Особенно большое значение для атеистического воспитания учащихся начальной школы имеет тема «Строение человеческого тела». Она дает возможность раскрыть детям вред религиозного представления о душе, о божественном происхождении человека.

Большую атеистическую работу проводят на уроках чтения учителя начальных классов нашей школы

Так, например, учительница III класса при изучении стихотворения Некрасова «Эхо» останавливается на следующих словах этого стихотворения:

А эхо вторит всем...
Никто его не видывал,
А слышать всякий слыхивал,
Без тела — а живет оно,
Без языка — кричит!

Зная о том, что у некоторых учеников ее класса, бывающих в амурской тайге, с эхом связаны различные суеверия, она рассказывает ребятам, как дикари объясняли эхо. По их представлениям, эхо — невидимый двойник, душа, повторяет голос человека. Далее учительница ясно и, главное, научно объясняет учащимся, что эхо получается при отражении звука.

При чтении статьи «Война на хлебном поле» учительница рассказала учащимся, как в результате добросовестного труда и с помощью науки советские люди добиваются обильных урожаев, что не бог дает высокие урожаи, а честный труд. Потом учительница рассказала о Всесоюзной сельскохозяйственной выставке; в своей беседе она на примерах убеждает учащихся в том, что все эти успехи есть трудовые достижения советских людей, основанные на научном знании природы.

Много внимания уделяется атеистическому воспитанию на уроках естествознания в V—IX классах.

Учительница помогает развитию у учащихся диалектико-материалистического понимания мира, показывает им, что окружающая нас природа находится в состоянии непрерывного движения, изменения, развития (эволюция происхождения растений, животных, человека).

На ее уроках школьники убеждаются в том, что в природе нет чудес, нет ничего сверхъестественного: развитие, изменение, движение в природе совершаются по определенным законам. Человек же, зная законы природы, может воздействовать на них, изменяя природу в своих интересах. Она показывает превосходство человеческого разума над силами природы, возможность преобразования природы в интересах людей.

На уроках ботаники учительница уже во введении рассказывает учащимся об огромном вреде, который приносят сельскому хозяйству религиозные сказки. В теме «Растение в природе и сельском хозяйстве» она подчеркивает, что не бог и не какие-то сверхъестественные силы создают ценные сорта растений и породы животных, а только труд человека.

При изучении тем «Корень» и «Питание растений из почвы» учительница знакомит учащихся с тем, как раньше, в дореволюционной России, крестьяне надеялись на бога, служили церковные молебны в период засухи, просили у бога дождя. Она показывает картину Репина «Крестный ход в Курской губернии».

Далее она подводит учащихся к мысли, что не молитвой, а трудом человек создает себе богатую жизнь. Данное положение она иллюстрирует яркими и убедительными примерами, взятыми из жизни и практики наших колхозов.

Особенно богатый материал для материалистического воспитания дают курсы «Основы дарвинизма», «Анатомия и физиология человека». Здесь на первых уроках можно подчеркнуть, что русская наука всегда носила воинственно-атеистический характер.

Рассказывая учащимся-восьмиклассникам об анатомии и физиологии человека, учительница указывает при этом, что наука, ведущая человека по пути к знаниям, к победе над природой, к управлению явлениями общественной жизни, всегда встречала в религии своего врага. Это происходило потому, что наука шаг за шагом сбрасывала покров таинственности с окружающего мира, формируя материалистическое миропонимание людей.

Наука стала зарождаться в глубокой древности; вступая в противоречия с религией, она неразрывно развивалась в процессе трудовой деятельности людей, обогащала их опыт и постоянно расширяла их знания о свойствах предметов, раскрывала закономерности в явлениях природы.

Далее учительница рассказала об основоположнике русского естествознания М. В. Ломоносове, который за 100 лет до Дарвина писал: «...твердо помнить должно, что видимые телесные на земле вещи и весь мир не в таком

состоянии были сначала от создания, как ныне находим, но великие происходили в нем перемены». Ломоносов жестоко бичевал невежество и мракобесие.

При изучении темы «Кровь человека» (VIII класс) учительница сообщила, что в организме человека находится большое количество белых и красных кровяных шариков. Далее она указала на функции кровяных шариков, рассказала, как происходит движение крови по артериям и венам. Зная, что у некоторых учащихся с кровью связано много суеверий и предрассудков, учительница говорит о том, что еще и сейчас многие люди ошибочно боятся крови, относятся к ней не так, как к любой обычной ткани человеческого тела. В старину крови придавали сверхъестественную силу, ею скрепляли договоры между племенами, подписывали клятвы, считалось, что подписанное кровью имеет особую прочность и силу.

Ученый Сервет, одним из первых начавший изучение кровообращения, был сожжен инквизицией на костре. Учительница сообщает, что с кровью связана реакционная расистская теория о преимуществах крови «арийской расы», по которой недопустимо смешение этой крови с кровью других рас. Далее она познакомила учащихся с составом крови, с изменением состава крови от продуктов питания и от физического и психического состояния человека.

Разбирая в IX классе по курсу «Основы дарвинизма» тему «Происхождение человека», учительница, кроме основного программного материала, рассказала учащимся о том, что советская наука получила новый антропологический материал, показывающий процесс развития человека от первобытного к современному. Это еще раз подтверждает весьма глубокую древность человечества и лишней раз показывает наивность религиозных представлений о сотворении человека богом, о недавнем существовании человека на земле и т. д. В Москву, в Институт этнографии Академии наук СССР недавно поступила довольно интересная находка экспедиции, производящей раскопки на правом берегу Дона, близ Воронежа. Это скелет человека, жившего примерно 40 тысяч лет назад. Известный антрополог М. М. Герасимов отмечает, что скелет такой хорошей сохранности еще не удавалось извлечь из древних слоев земли.

Учительница привела слова Герасимова:

«Первый этап моей работы над находкой уже дает возможность утверждать, что скелет человека так называемого кроманьонского типа является переходным от неандертальского (жившего 100 тысяч лет назад) к современному человеку».

На уроках естествознания учащиеся должны твердо усвоить, что живая материя не могла быть занесена извне, что жизнь никем не создана, она возникла из неживой материи, без всякой на то «воли божьей», что материя не уничтожается, а она может лишь переходить из одной формы в другую.

Физика относится к числу наук, более полно отражающих диалектику развития материального мира. Поэтому она дает богатый материал для атеистического воспитания учащихся. Учителя используют эту возможность. При изучении закона Архимеда учитель рассказывает о многих случаях применения в технике закона Архимеда. Он показывает, что с этим законом человек сталкивается в самых различных областях: при погружении тел в воду и выталкивании их из воды, при строительстве стального шара — батисферы, на котором ученые проникают в глубину океана, при подъеме с морского дна затонувшего судна, к корпусу которого прикрепляются огромные поплавки — понтоны, наполненные воздухом. Узнают учащиеся и о том, что и плавание в воздухе подчинено закону Архимеда. Очень существенную роль сыграл закон Архимеда и в создании таких машин, как паровоз и автомобиль. Даже забивка шпунтовых свай подчиняется закону Архимеда. Самое же главное то, что закон Архимеда, как и все остальные закономерности в природе, убеждает учащихся, что человек не может ни изменить, ни отменить законов природы. Но тщательно изучив этот закон, люди могут использовать его в интересах общества.

Удачно проводится антирелигиозное воспитание в X классе на уроках астрономии. По теме «Происхождение вселенной» учительница рассказывает учащимся о том, что мир в целом вечен, бесконечно существует во времени и пространстве, но в отдельности все, что его составляет, имеет начало и конец.

Уже в глубокой древности были догадки о том, что вселенная существует вечно, что она бесконечна,

о чем свидетельствуют высказывания выдающегося древнегреческого философа-материалиста Гераклита Эфесского (около 530—470 гг. до н. э.): «Мир, единый из всего, не создан никем из богов и никем из людей, а был, есть и будет вечно живым огнем, закономерно воспламеняющимся и закономерно угасающим» (БСЭ, изд. 2, т. 10, стр. 594).

Для образной иллюстрации бесконечности вселенной преподавательница передает содержание восточной сказки:

«На востоке рассказывали сказку про радужную птицу Время, которая трудится над созданием огромных гор Вечности. Горы должны быть сложены из мельчайших крупиц. Один раз в миллион лет птица прилетает и приносит в клюве по алмазной крупице. Из этих крупиц сложена одна огромная гора, но птице надо воздвигнуть столько алмазных гор, сколько крупиц будет в каждой из них».

Эта сказка замечательно раскрывает представление народов о громадности вселенной, о ее бесконечности.

Свой рассказ о бесконечности вселенной учительница заканчивает словами о том, что в мире все создается и разрушается, все преобразуется.

Смерть и рождение —
Вечное море;
Жизнь и движение —
В вечном просторе.

На этом уроке учительница уделила большое внимание формированию у учащихся материалистических представлений о единстве вселенной, заключающемся в ее материальности. Это положение она подтвердила данными о спектральных исследованиях Галактики и химических исследованиях состава метеоров.

Раскрывая связь жизни на Земле с Солнцем, учительница объясняет причину возникновения религиозных представлений, выражающихся в обожествлении природы; обращает внимание учащихся на движение Земли вокруг Солнца и смену времен года, от чего зависит сельскохозяйственный год и с чем связаны различные религиозные праздники, например: рождество связано с зимним солнцестоянием, пасха — с умиранием и воскресением бога (рождение бога солнца). Эти обряды существу-

ют почти у всех народов. Преподавательница приводит примеры религиозных обрядов со страдающим, умирающим и воскресающим богом у народов разных стран.

При изучении планет нашей солнечной системы учительница особенно ярко подчеркивает большую роль советского ученого Г. А. Тихова, который своими трудами последних лет показал возможность существования растительности на Марсе. Он подчеркнул, что наука быстрыми темпами продвигается вперед и что ею уже доказано наличие других систем планет и возможности жизни на них. В процессе изучения астрономии и физики учащиеся убеждаются в вечности материи и движения, в том, что в бесконечном пространстве вселенной происходит вечный круговорот материи, движение.

Уже знание самих фактов, добытых астрономической наукой и физикой, вооружает учащихся в борьбе с предрассудками, религиозными пережитками, содействует формированию материалистического мировоззрения.

В то же время ознакомление с практическим применением астрономии дает возможность понять ее роль в социалистическом строительстве, в изучении природных богатств нашей страны и в деле обороны нашей родины.

Большое значение в атеистическом воспитании детей имеет химия. Она доказывает материальное единство мира, непрерывную связь между неорганической и органической природой.

Преподавательница химии демонстрирует «обновление иконы», «самовозгорание» свечи и костра, получение «крови Иисуса Христа» и «молока святой девы Марии», показывая тем самым, как это проделывают служители культа.

Зная химию, учащиеся глубоко познают явления природы, их связь и обусловленность, что убеждает в недостоверности рассказов церкви о чудесах Иисуса Христа и его апостолов.

Химия дает богатейший материал для формирования основ диалектико-материалистического мировоззрения.

Очень убедителен в этом отношении ответ ученика VII класса на вопрос о значении для науки закона сохранения материи и энергии, открытого М. В. Ломоносовым.

Он рассказал, как был открыт этот закон великим русским ученым. Подчеркнул, что закон сохранения материи и энергии лежит в основе науки о природе. «Изучая этот закон, мы убедились, что вещество и движение, материя и энергия при всех своих изменениях в природе не исчезают и не создаются вновь, а лишь изменяют свой вид, переходя из одной формы в другую».

Свой ответ ученик подтверждает опытом, демонстрирующим действие закона Ломоносова—Лавуазье о сохранении веса веществ.

Богатый и яркий материал дает для материалистического воспитания учащихся география.

Давая естественно-научное объяснение явлениям природы, география тем самым искореняет религиозные суеверия и предрассудки, приучает детей искать ответы на вопросы в науке, а не в религии.

Так, на первом уроке географии в V классе преподаватель географию как науку противопоставил религии. Наука призывает к исследованию, религия — к слепой вере. Церковники, опираясь на авторитет священного писания, рассказывали о далеких странах, где якобы живут всевозможные чудовища, люди трехголовые или совсем безголовые, с лицом на груди, циклопы, огнедышащие драконы и пр. Но шаг за шагом наука открывала истинную картину строения вселенной, исследовала далекие страны, отвергала религиозные сказки.

Организуя экскурсию с целью изучения рельефа местности, преподаватель заостряет внимание учащихся на том, что в образовании рельефа не принимали участия никакие сверхъестественные силы.

На уроке по теме «Вода на Земле» он указал, что на Руси насчитывалось несколько тысяч «святых» и «чудотворных» источников, почти каждый монастырь имел свой святой ключ. В этой теме преподаватель использовал рассказ Богданова «Корпушкин родник». Рассказал о том, что в знойных сухих пустынях с помощью артезианских колодцев человек разводит сады. Если верить священному писанию, бог сотворил здесь землю пустынной, но человек изменяет дело «рук божьих» по своему усмотрению, превращая пустыню в сад.

Говоря о реках, преподаватель и здесь лишний раз подчеркнул причины обожествления рек. Многие реки

люди считали священными. Египтяне обожествляли Нил, индусы — Инд. Это было вызвано тем, что все благосостояние египтян зависело от периодических разливов Нила. Египтяне не знали причин разливов Нила, они видели в этом явлении что-то сверхъестественное и обожествляли Нил. Теперь причины разлива Нила и других рек известны. Они зависят от выпадения дождей и таяния снегов.

Далее преподаватель говорит о том, что теперь наука так далеко шагнула вперед, что человек часто меняет движение рек по своему усмотрению, преграждает их плотинами, использует их энергию. Он рассказывает о стройках в нашей стране, о каналах, которыми соединяют реки, исправляя «ошибки» «творца», о каналах Москва — Волга, Волга — Дон, о большом Ферганском канале и других. Учитель демонстрирует красочную картину, на которой изображено, как люди жили раньше в бесплодной пустыне и как теперь благодаря каналу на том же месте раскинулись сады и большие поля хлопчатника.

В теме «Форма и движение Земли» преподаватель показал героическую борьбу, которую вела наука с религией. Он рассказал о том, как церковь пыталась сорвать путешествие Колумба, как Колумб и другие великие путешественники своими открытиями наносили удары по церковным догмам. Учитель рассказал о Копернике, пришедшем к мысли, что Солнце — центр планет, и о Джордано Бруно, сожженном служителями церкви на костре, и о неутомимом борце с религиозными суевериями Лючилио Ванيني, приговоренном к смерти и сожженном на костре.

Преподаватель удачно иллюстрировал урок демонстрацией картин с помощью аллоскопа и проекционного фонаря.

В теме «Изменение поверхности суши» преподаватель в доступной форме рассказал детям о происхождении легенды о вулканах и землетрясениях, которые церковь объясняла верующим как «наказание божье».

Учитель на простых и доходчивых примерах показал несостоятельность этих сказок и верований. Он убедил учащихся в необходимости видеть здесь только явления природы, вызванные естественными причинами. Он дока-

зал учащимся, что землетрясения и извержения вулканов бывают там, где происходят горообразовательные процессы.

При объяснении нового материала по теме «Вулканы» он рассказал о том, какой страх и смятение вызывало у древних людей извержение вулкана, и странное поведение гор они, конечно, приписывали богам. Области, где имеются вулканы, древние греки считали владениями бога огня Гефеста и местом сражения богов.

Жители Камчатки думали, что огнедышащие горы — жилища покойников, и вулканы начинают «гореть» тогда, когда мертвецы внутри земли топят свои юрты.

Науке теперь уже многое известно о природе и происхождении вулканических явлений.

Деятельность вулканов связана с существованием внутри земной коры магмы — массы, состоящей из расплавленных и газообразных веществ. Вулканические горы с магмой связаны каналами, через которые газы и расплавленные вещества временами с большой силой вырываются на поверхность земли.

Такое короткое атеистическое вступление к теме сразу же приковало внимание учащихся, вызвало у них интерес к изучаемому материалу.

Значительны возможности атеистического воспитания у преподавателя литературы. Советская литература, классическая русская и мировая литература дают богатый материал для воспитания подлинных атеистов.

Программа средней школы дает широкие возможности для развертывания пропаганды во всех классах применительно к возрасту и развитию учащихся.

Так, представляется очень важным подчеркнуть учащимся, что великий критик и мыслитель В. Г. Белинский, отдавший всю свою жизнь служению народу, называл церковь поборницей неравенства, льстецом власти, врагом и гонительницей братства между людьми. Великий критик считал, что борьба против церкви — это борьба против деспотизма и крепостничества. Взять хотя бы его знаменитое письмо к Гоголю. Какая здесь жгучая ненависть к религии, к церкви, к проповедникам религиозного дурмана!

Преподаватель литературы нашей школы разработал

2 урока по изучению в IX классе «Письма Белинского к Гоголю». В объяснительной записке к этим разработкам он пишет:

«Учитывая важность атеистического воспитания учащихся, я уделил особое внимание «Письму Белинского к Гоголю».

На изучение этого бессмертного произведения мной было отведено 2 часа. На первом уроке я провел вводную беседу, в которой указал на причины, заставившие Белинского написать письмо к Гоголю. На этом же уроке мы подробно познакомились с текстом письма. Я зачитал его учащимся, сделал необходимые комментарии по содержанию. В конце урока, заканчивая работу над текстом письма, я рассказал о том, в чем видит спасение России Белинский, как он характеризует современную ему Россию и разрешение каких вопросов Белинский считает необходимым в России. Я рассказал также об отношении Гоголя и Белинского к самодержавию, о том, кого желает видеть русский народ в своих писателях.

Те места письма, где Белинский говорит об отношении Гоголя к церкви, к духовенству, где Гоголь утверждает, что русский народ — самый религиозный народ в мире и что ему образование вредно, я перенес специально на следующий урок, рассчитывая на то, что, разбирая вышеупомянутые вопросы, мне удастся подробно рассказать о самом Белинском как о пламенном атеисте и, кроме того, привлечь обильный материал по антирелигиозному воспитанию, связав его с местными условиями.

С этой целью учащимся были даны вопросы на дом, на которые они должны были найти ответы в «Письме Белинского к Гоголю», подкрепив слова Белинского материалом из различных источников, показывающих реакционную сущность религии как опиума для народа».

Учащиеся работали активно, просмотрели всю литературу в сельской и школьной библиотеках по атеистической пропаганде.

Преподаватель литературы может удачно использовать в V классе для атеистического воспитания учащихся стихотворение В. И. Лебедева-Кумача «Советский

простой человек». Двумя четверостишиями из этого стихотворения:

По полюсу гордо шагает,
Меняет движение рек,
Высокие горы сдвигает
Советский простой человек.
Отбросивши сказки о чуде,
Отняв у богов небеса,
Простые советские люди
Повсюду творят чудеса ¹ —

преподаватель может рассеять религиозные сказки о чудесах, творимых Иисусом Христом, и показать действительные чудеса, творимые советским человеком, вооруженным единственно правильной научной теорией марксизма-ленинизма.

В VIII классе учительница, характеризуя творчество писателя-революционера А. Н. Радищева, указала на то, что борьба против религиозных предрассудков и духовенства велась передовыми представителями русского народа еще задолго до Великой Октябрьской социалистической революции. Все передовые русские ученые, писатели, поэты, общественные деятели выступали активными борцами за свободную передовую научную мысль, за освобождение человека от религии. Писатель-революционер А. Н. Радищев — горячий патриот своей родины, один из первых в XVIII веке подверг резкой критике церковь и религиозную идеологию, как заклятых врагов науки и свободомыслия.

Радищев резко разоблачает единство интересов церкви и самодержавия, их союз против народа. В оде «Вольность» он пишет:

Власть царска веру охраняет,
Власть царску вера утверждает;
Союзно общество гнетут:
Одно сковать рассудок тщится,
Другое волю стерть стремится;
На пользу общую, — рекут ².

¹ В. Лебедев-Кумач, Избранное, изд. «Советский писатель», 1949, стр. 20.

² А. Н. Радищев, Стихотворения, изд. «Советский писатель», Л., 1953, стр. 80.

Церковь, распространяющая невежественное представление о сотворении мира, рисовалась Радищевым в образе страшного и отвратительного чудовища:

И се чудовище ужасно,
Как гидра, сто имея глав...
· · · · ·
Призраки, тьму повсюду сеет,
Обманывать и льстить умеет
И слепо верить всем велит¹.

Заклучая свой рассказ о Радищеве как об истинном атеисте-патриоте своей Родины, учительница говорит о том, что борьбу трудящихся против самодержавия Радищев не мыслит без освобождения их от духовного гнета церкви.

Преподаватель литературы в IX классе в обзорной лекции по теме «Шестидесятые годы» подчеркивает, что революционер и писатель А. И. Герцен, неустанно боровшийся против самодержавия и крепостничества, называл служителей церкви «злодеями народа».

В ряде статей Герцен разоблачает связь церкви с полицейским аппаратом царизма. В статье «Ископаемый епископ, допотопное правительство и обманутый народ» Герцен пишет полные гнева строки против палачей народа — жандармов и церковников, которые издеваются над угнетенным и оскорбленным народом.

«О, если бы слова мои могли дойти до тебя, труженик, страдалец земли русской! — писал Герцен. — Если бы до тебя дошел мой голос, как бы я научил тебя презирать твоих духовных пастырей, поставленных над тобой Петербургским синодом и немецким царем. Ты их не знаешь, ты обманут их облачением, ты смущен их евангельским словом, пора их вывести на свежую воду».

Учитель литературы в X классе на множестве примеров, взятых из изучаемых произведений, показал великого пролетарского писателя А. М. Горького как пламенного атеиста. После изучения учащимися творчества А. М. Горького он провел классное сочинение на тему «Ложь — религия рабов и хозяев; правда — бог свободного человека».

¹ А. Н. Радищев, Стихотворения, изд. «Советский писатель», Л., 1953, стр. 79—80.

² Там же.

Перед классным сочинением была проведена большая предварительная работа: учитель заранее сообщил тему классного сочинения, назвал несколько источников дополнительной литературы, которые можно было использовать в сочинениях. Сочинения показали, что учащиеся серьезно изучили и продумали эту тему, сумели правильно осветить вопросы.

Большие возможности атеистического воспитания учащихся имеются у преподавателей литературы в X классе при изучении творчества В. В. Маяковского — страстного борца с пережитками капитализма.

Каждое произведение великого советского поэта было откликом на явления жизни и обращением к современникам по самым важным вопросам.

В обзорной лекции по изучению поэмы «Облако в штанах» учитель ясно сформулировал направление поэмы, в которой Маяковский отрицает буржуазную любовь, буржуазное искусство, буржуазный политический строй и опору его — религию.

Атеистические мотивы в поэме очень сильны. В ней Маяковский как атеист полностью отрицает бога, который «поддерживает» такой мир, где человек должен переносить столько страданий и несправедливостей. Преподаватель приводит соответствующие отрывки из поэмы.

Далее преподаватель говорит об атеистическом характере поэмы «150 000 000», в которой автор приветствует появление настоящего человека, с помощью которого можно строить новое, «фантазировать», «издинамитить» старое.

И, наконец, характеризуя образ В. И. Ленина, как атеиста, при изучении поэмы «Владимир Ильич Ленин», преподаватель еще раз, как бы делая заключение по творчеству Маяковского, словами поэта подчеркивает вред религии.

Религия — опиум,
религия — враг,
довольно поповских притч, —
так жить велел Ильич.

Закончив изучение творчества В. В. Маяковского, преподаватель литературы провел классное сочинение на тему «В. В. Маяковский — активный борец с пережитками капитализма в сознании людей». В сочинениях содержались зрелые суждения учащихся по вопросам атеизма.

Богатый материал для атеистического воспитания учащихся дает курс средней школы по истории. На уроках истории учитель должен раскрыть два важных вопроса:

1. Происхождение религии.

2. Роль религии на разных этапах развития общества как орудия эксплуататорских классов для угнетения трудящихся масс.

Эти два вопроса раскрыты на материале отдельных тем преподавателем истории нашей школы.

На уроках истории в VIII—X классах преподаватель при изучении периода Великой французской революции на примерах восстания в Бретани, трагедии Жана Мелье, религиозной непоследовательности Вольтера, а также на истории Парижской коммуны и отношении к ней духовенства показал, что религия всегда приносила вред трудящимся массам, уводя их от вопросов классовой борьбы, что она выгодна лишь эксплуататорам, врагам народа. Преподавателем удачно было показано происхождение религии, ее классовая сущность при изучении таких тем, как «Древние славяне», «Введение христианства на Руси и его значение», «Освободительные войны Украины и Белоруссии» (положение крестьян, горожан, Брестская уния), «Общественное движение в 30—50-х годах XIX в.», «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.».

Преступная роль папы римского, как главного носителя духовного культа, показана преподавателем при изучении материала о крестовых походах, об интервенции польско-шведских захватчиков, о гражданской войне 1918—1920 гг., об Отечественной войне 1941—1945 гг. Ватикан был показан как рьяный пособник американских поджигателей новой третьей мировой войны.

Известно, что в войсках белогвардейцев и интервентов под именем «святых» создавались специальные полки «Иисуса Христа», «Богородицы девы Марии», «Магомета», где борьба с советской властью прикрывалась религиозными убеждениями.

На уроках был освещен вопрос о реакционной деятельности служителей культа в странах народной демократии: в Венгрии — контрреволюционная деятельность кардинала Миндсенти, показаны зверства миссионерских общин в Китае (убийство нескольких тысяч детей).

Говоря о зарождении религии в теме «Жизнь первобытных людей», необходимо подчеркнуть учащимся мысль о том, что религия возникла в результате бессилия человека перед природой. Для подтверждения этого положения можно использовать на уроке картины № 14, 15 из альбома Никифорова «История древнего мира».

В теме «Древний Египет» дается характеристика египетской религии, как верной опоры рабовладельческого государства. Для иллюстрации этого положения используются научно-популярные рассказы «Строительство пирамид Хуфу», «В храмовых мастерских» (книга для чтения «Древний Восток»).

В итоге учащиеся подводятся к основной мысли: религия возникла при первобытнообщинном строе. Она выражала бессилие человека перед природой и зависимость его от природы. В классовом обществе религия выражает бессилие человека перед социальным неравенством и служит средством угнетения народных масс.

При изучении стран древнего Востока учительница показала роль жрецов, бывших составной частью класса рабовладельцев, указала на то, что наряду с царями и знатью, им доставалась добыча от жестокой эксплуатации рабов, что во всех странах древнего Востока они старались держать при помощи религии трудовой народ в повиновении и покорности.

В конце изучения истории в V классе она провела урок повторения по теме «Роль религии в древней истории человеческого общества».

Вот план этого урока:

1. Как зародилась религия? 2. Какие факты из истории греков и египтян говорят о том, что в религии нашла отражение их общественная жизнь? 3. На каких фактах из истории Индии можно показать, что господствующие классы древней Индии использовали религию для укрепления своего господства? 4. Как древние греки объясняли происхождение человеческой культуры? 5. На кого в представлении древних греков похожи боги?

Достаточно полное выяснение этих вопросов позволяет показать учащимся, что религия как вера в сверхъестественный мир возникла не внезапно, а складывалась постепенно, все более овладевая сознанием древних людей. Легендарные божества олицетворяли в сознании древних народов различные могущественные силы

природы, фантастически отражали естественные и исторические явления той природной и общественной среды, в которой они возникли.

Наконец, в классовом обществе религия стала служить средством угнетения народных масс.

Все вышеуказанные вопросы преподаватель развивает в последовательной связи между собой.

При разборе третьего вопроса можно предложить ученикам сравнить сказанное об Индии с тем, что они узнали из истории древнего Египта. (Дети дают осмысленный рассказ по рисунку «Храмовое хозяйство в древнем Египте» из учебника, стр. 23.) Подчеркивая человеческий характер отношений между греческими богами, можно привести короткий отрывок из хрестоматии Н. А. Куна «Легенды и мифы древней Греции» (стр. 30—31) о взаимоотношениях Зевса и Геры, подобных взаимоотношениям мужа и жены в человеческом обществе.

В заключение следует еще раз остановиться на происхождении религии. Необходимо подчеркнуть, что религиозные представления — это извращенные представления о мире. Они появились потому, что уровень развития производительных сил был чрезвычайно низок, область применения человеческих знаний была до крайности ограничена, человек был бессилён в борьбе с природой.

Подталкиваемый нуждой, голодом, человек шаг за шагом отвоевывал «свое место под солнцем». Однако всюду, в любой области его практики, оставалась сторона, понять и осмыслить которую он не мог, и поэтому ему казалось неизбежным вмешательство какого-то сверхъестественного существа, от которого все зависит.

Мир в сознании первобытного человека раздвоился. В каждой области человеческой практики была одна сторона, где человек что-то знал и что-то мог сделать, и другая, где открывался простор для необузданной фантазии, видевшей действия сверхъестественных сил, например в причинах плодородия почвы, болезней, здоровья, целебных свойствах лекарств и т. д.

Древние греки не знали причин многих природных и общественных явлений и объясняли это вмешательством богов, которых они представляли себе похожими на людей. Они считали, например, что богиня плодородия

и земледелия Деметра, потеряв свою дочь Персефону, прекратила свою деятельность, а это принесло неисчислимые бедствия людям. Когда же Персефона стала возвращаться к матери, Деметра три четверти года обеспечивала процветание земли. Так греки объясняли смену времен года.

После такой обобщающей беседы можно прочесть отрывок из хрестоматии Н. А. Куна «Легенды и мифы древней Греции» (стр. 63, 65—66).

Богатый материал по атеистическому воспитанию детей дает история средних веков.

На уроках истории средних веков в VI—VII классах учительница убедительно показывает учащимся, что церковь является тормозом в развитии культуры, врагом всего передового, прогрессивного. Эти мысли она особенно ярко проводит при объяснении следующих тем: «Установление феодального строя в Европе (Культура и феодальная церковь на Западе)»; «Культура Западной Европы в XII—XIII вв. (Реакционное влияние католической церкви на развитие культуры. Инквизиция)»; «Географические открытия конца XV и начала XVI века (Колумб и католическое духовенство)»; «Культура в XVI—XVII вв. (Наука и церковь)».

В результате изучения указанных тем учащиеся усвоили, что церкви было выгодно держать народ в невежестве, что духовенство боялось распространения научных знаний, сеющих неверие в бога, так как это могло сократить его доходы. Вот почему церковь душила всякие проблески научной мысли и насаждала самые грубые суеверия.

На большинстве уроков истории средних веков учительница в той или другой форме стремится подчеркнуть, что католическая церковь всегда была злейшим врагом народа в его борьбе против феодального строя, в его борьбе за свободу и национальную независимость. Эту мысль она особенно ярко раскрыла в следующих темах:

«Столетняя война (казнь Жанны д'Арк)»; «Борьба Руси с немецкими и шведскими феодалами»; «Ян Гус и гуситские войны»; «Борьба католичества с реформацией. Орден иезуитов»; «Гражданские войны во Франции»; «Реформация и крестьянская война в Германии»; «Нидерландская буржуазная революция (Нидерланды под владичеством феодальной Испании)»; «Угнетение украинского и белорусского народов польскими феодалами».

В теме «Завоевания арабов» учительница раскрывает сущность еще одной религии стран Востока — ислама, которая послужила средством подчинения простых бедуинов родовой знати. В теме «Арабский халифат и его распадение» она показала учащимся, как по воле людей возникает религия, создается образ такого бога, какой нужен господствующим классам в данный исторический момент.

Преподаватель Конституции СССР на уроке раскрыл великое демократическое значение статьи 124-й, гарантирующей гражданам СССР действительную свободу совести. На ярких примерах он продемонстрировал вред равнодушного отношения к религии, обосновал необходимость атеистической пропаганды.

* * *

Мы привели несколько примеров того, как проводилось атеистическое воспитание учащихся на уроках и как формировалось их материалистическое мировоззрение в процессе изучения программного материала.

Таким образом, в старших классах в процессе изучения естественных и гуманитарных наук подростки и юноши подводились к пониманию взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых ими фактов и явлений, к пониманию объективной закономерности в развитии природы и общества, к неизбежному выводу о том, что религия была создана людьми и использовалась правящими классами в целях своей выгоды, что не с помощью «божественных сил», не молитвой, а трудом создает человек материальные и духовные богатства.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Внеклассная атеистическая работа должна дополнять и углублять ту работу, которая проводится учителями на уроках.

Содержание внеклассной атеистической работы составляют те важные для атеистического воспитания учащихся

ся вопросы, которые не имеют органической связи с учебно-программным материалом и поэтому не могут быть освещены на уроках.

При разработке плана внеклассной работы мы учитываем возраст и уровень знаний учащихся, для которых предназначаются те или другие мероприятия.

Для проведения внеклассной атеистической работы мы используем все формы массовой работы с учащимися: лекции, беседы, доклады самих школьников, вечера самодеятельности, художественное чтение, демонстрацию опытов, читательские конференции. В программу школьных вечеров художественной самодеятельности мы всегда включаем 2—3 номера, направленных против религиозных пережитков.

На протяжении учебного года классными руководителями были проведены беседы на такие темы, как: «Нет правды в снах и наговорах», «Нет чудес без науки, надо учиться, чтобы творить чудеса», «Необыкновенные дожди», «Миражи и их научная основа», «Северное сияние — интересное природное явление», «О происхождении звезд», «Из царства тьмы к свету научного знания», «Почему бывает дождь, снег, град?», «Огнедышащие горы», а для учащихся IX и X классов были прочитаны лекции с заранее подготовленными выступлениями учащихся на темы: «Марксизм-ленинизм о происхождении религии», «Астрономия и религия», «Наука и религия», «Происхождение и сущность христианских религиозных обрядов». Теперь, разумеется, нельзя обойти молчанием тему «Искусственные спутники Земли».

Практика показала, что беседы, доклады, лекции, проводимые на атеистические темы, воспринимаются учащимися с большим интересом.

Классная руководительница VI А класса провела для учащихся на внеклассных занятиях интересную беседу на тему «Падают ли звезды с неба?»

Наблюдая природу, человек часто сталкивается с явлениями, на первый взгляд, загадочными и непонятными, — говорит учительница.

Таковы, например, явления «красного снега» и «красного дождя», появление на небе одновременно трех Солнц, околосолнечный крест, звездный дождь, затмение Луны и Солнца.

В далеком прошлом, когда люди еще не знали закономерностей окружающего мира, такие явления казались им чудом, чем-то сверхъестественным.

Существует суеверие: если в ясную ночь с темного неба скатывается яркая звездочка,—значит, кто-то умрет. Это суеверие возникло в те времена, когда люди еще не имели ясного представления о небе. Считалось, что небо—это твердый голубой свод, опирающийся на Землю, а к этому твердому небу прикреплены своего рода небольшие светильники — звезды. У каждого человека есть якобы на небе своя звезда, она загорается с его рождением, падает с его смертью.

Времена таких невежественных представлений о небе и звездах прошли давно. Теперь мы знаем, что каждая звезда — это огромное матерьяльное тело, часто во много раз больше нашего Солнца, и нелепо думать, что вместе с рождением людей на Земле во вселенной появляются огромные небесные тела.

Не существует в действительности и падающих звезд. В самом деле, нередко мы наблюдаем, как с неба падают десятки и сотни звезд, в то же время там остаются неизменными все созвездия. Что же представляют собой «падающие звезды»?

Так называемые «падающие звезды» не имеют никакой связи с настоящими звездами. Это всего-навсего крупицы космического вещества, влетающие в атмосферу из мирового пространства.

Научные названия «падающих звезд» — метеоры. В настоящее время наукой установлено, что в мировом межзвездном пространстве носится по разным направлениям множество мелких твердых частиц, небольших камней и мелких пылинок. Эти частицы, проникая в атмосферу со скоростью до 70 км в секунду, на высоте 120—140 км над поверхностью Земли начинают испытывать сопротивление воздуха: перед ними образуется своеобразная сжатая воздушная подушка. Метеоры, частицы сильно разогреваются и сгорают, превращаясь при этом в газы. Наиболее крупные метеоры в земной атмосфере разрушаются частично, и остатки их выпадают на поверхность Земли в виде метеоритов.

На высоте 60—130 км над Землей временами на небе можно наблюдать не отдельные «падающие звезды», а целый «звездный дождь». Конечно, и здесь нет ничего обще-

го со смертью людей. Это красивое небесное явление происходит, когда Земля встречается на своем пути не с отдельными метеорами, а с целыми роями.

Такой крупный «звездный дождь» наблюдался, например, в октябре 1933 г. и в 1946 г. В прошлые века явления «звездных дождей» суеверные люди связывали с событиями на Земле, считали их предвестниками несчастий. Не зная причин этого необычного явления, не зная, чем его объяснить, люди верили различным нелепым выдумкам. Теперь мы знаем не только причину этого явления, но и можем предсказать время появления «дождей». Известно, что ежегодно Земля встречает на своем пути вокруг Солнца в определенные месяцы одни и те же скопления метеорных тел. Например, каждый год 9—14 августа Земля встречается с роем таких частиц. В эти дни и наблюдаются ежегодно слабые «звездные дожди».

Беседа проводилась в яркий, звездный осенний вечер на свежем воздухе, и высокое, далекое звездное небо, осыпанное миллиардами горящих точек, способствовало возбуждению у учащихся живого интереса к рассказанному учителем. Сколько было вопросов! Детей интересовали и Млечный путь, и Большая и Малая Медведицы, летящие и падающие звезды.

Много, конечно, в этой беседе недосказанного, да и нельзя глубоко и подробно было осветить все те вопросы, которые, как «из рога изобилия», сыпались из уст детей. Поэтому учительница в конце своей беседы порекомендовала ученикам прочесть по интересующим их вопросам ряд книг, которые имелись в школьной и сельской библиотеках.

Наше внимание привлекла беседа на тему «Сон и сновидения», проведенная во многих классах. Вот, например, как ее построила классная руководительница VII Б класса. В субботу она сообщила учащимся, что в понедельник в классе будет проведена беседа на тему «Сон и сновидения», порекомендовала ребятам побеседовать с родителями и узнать, как их родители объясняют сон и сновидения, как «разгадывают» сны.

Много забавных суеверий принесли дети от своих бабушек, дедушек и недостаточно культурных и грамотных родителей.

Существует целый свод толкований снов, например: видеть во сне печь — значит предстоит печаль, огонь —

скандал, яйца — кто-то явится, зуб выпал — кто-то из семьи или родственников умрет, укус черной собаки — встреча с недругом, кружева или ситец — к дороге, упал в яму — к смерти, нашел что-нибудь или купил — к счастьем, к прибыли.

Нетрудно убедиться в том, что все эти толкования основаны на случайных ассоциациях и связях, иногда на чисто случайном созвучии слов, например: яйцо — явится, печь — печаль и т. д.

Надо суметь объяснить это ученикам и убедить их во вздорности и необоснованности всех этих толкований.

Из сообщений учащихся учительница увидела, какое влияние на них оказывают семьи.

Она поняла, какую индивидуальную работу с каждым из учащихся надо проводить. Выслушав ребят, она так начала свою беседу.

«Человек спит, он лежит неподвижно, не слышит, что происходит вокруг него, и в то же время он совершает удивительные подвиги, далекие увлекательные путешествия... человек видит сон.

Довольно долго люди не имели научного представления о снах и сновидениях, не могли научно распознать их причины. Теперь же наука показала, что сон и сновидение вполне доступны строго научному объяснению, что в них нет ничего таинственного и непонятного».

Далее классная руководительница разъяснила школьникам, что такое сон, рассказала, как наука благодаря великому русскому ученому И. П. Павлову сумела объяснить происхождение сновидений. Она говорила о работе головного мозга во время бодрствования человека, о том, как и когда происходит торможение работы коры головного мозга, что является источником сновидений, показала значение внешних раздражений для возникновения сновидения.

До сих пор есть люди, которые верят, что сны могут предсказывать будущее. Это суеверие давно опровергнуто наукой. Но почему же в жизни иногда случается то, что мы видим во сне? Это нетрудно объяснить. Мы ожидаем какого-нибудь события или опасаемся его. Эти мысли во сне превращаются в образы, и если предположения были правильными, то, о чем мы думали, может действительно произойти.

Ребенок накануне дня рождения видит во сне подар-

ки, а школьнику, не приготовившему уроки, снится плохая отметка. Ожидания одного и опасения другого из действительности переходят в образы и действия, которые человек видит во сне. Такое совпадение между снами и действительностью вполне объяснимо.

Большое значение для изживания религиозных предрассудков в среде учащихся имеет атеистическая пропаганда, проводимая в связи с религиозными праздниками. Эту работу перед «престольными» религиозными праздниками школа, классный руководитель, пионервожатые и комсорги могут осуществлять с помощью учащихся.

В нашей школе, как правило, классные руководители, учителя-предметники и учителя начальных классов проводят беседы с учащимися об истории возникновения того или иного религиозного праздника накануне его празднования верующими. В истекшем году для учащихся были проведены беседы на следующие темы: «Религиозные праздники и их вред для народа», «Почему празднуют рождество Христово?», «Что такое празднование старинного Нового года?», «Почему некоторая часть населения справляет обрядовые праздники?», «Что такое масленица?», «Пост и страстная неделя», «Родительские субботы», «История возникновения праздника пасхи», «Как возникли праздники?», «Николин день», «Ильин день», «Егорьев день», «День казанской божьей матери» и др.

В январе, перед религиозным праздником рождества, комсомольские группы IX—X классов под руководством классных руководителей организовали вначале для учащихся школы, а потом и для населения вечер на атеистическую тему со следующей программой:

1. Вступительное слово классного руководителя X класса. Религия зародилась много тысяч лет назад.

2. Выступления учащихся:

а) История возникновения обрядов, заклинаний, молитв и жертвоприношений.

б) Как произошел праздник рождества Христова?

в) В чьих интересах было создано такое множество религиозных праздников?

Исполнение хором девушек под аккомпанемент баяна частушек «Поповская камаринская», слова Демьяна Бедного.

3. Художественное чтение:

а) «Казанское чудо» (не басня, а быль), слова Демьяна Бедного.

б) «Темнота («У божественной иконы»), слова Демьяна Бедного.

в) «Свеча» — басня, слова Демьяна Бедного.

В заключительном слове ученик X класса рассказал о наших праздниках:

«Весь советский народ радостно и торжественно отмечает свои трудовые и революционные праздники. Они наполнены глубоким содержанием. Каждый советский праздник имеет богатую революционную историю, это праздники труда, праздники победы нового мира над старым, прогнившим.

В дни наших праздников мы подводим итоги созидательной работы, чествуем героев труда, новаторов производства. В эти дни особенно ярко проявляются лучшие черты советских людей, их морально-политическое единство, сплоченность вокруг Коммунистической партии, великая дружба между народами, советский патриотизм.

На протяжении целого ряда лет в нашей школе установилась традиция: классные руководители каждый понедельник проводят с детьми тематические классные часы. Они планируются классным руководителем на четверть. Классные часы охватывают различные вопросы коммунистического воспитания учащихся, в том числе и вопросы атеистического воспитания.

Готовятся такие беседы серьезно, а выступают на них не только классные руководители, но и сами дети. Они делают коротенькие сообщения по тем или другим вопросам.

В начальной школе центр тяжести внеклассной атеистической работы лежит в разъяснении тех фактов, с которыми приходится сталкиваться учителю в процессе его наблюдения над детьми. В нашей школе такими фактами чаще всего бывают различные приметы, суеверия, вера в чудеса, страхи, религиозные обряды и праздники. По всем этим вопросам учителя ведут среди учащихся большую разъяснительную работу, противопоставляют научно-материалистическое объяснение всему тому, что высказывает окружающая детей религиозная среда. Ниже приводится план открытого классного часа в III классе.

«От суеверных, ложных примет, кроме вреда, ничего нет».

П л а н к л а с с н о г о ч а с а .

1. Беседа учителя о приметах:
 - а) верных,
 - б) ошибочных.
2. Выступления учащихся:
 - а) пословицы о ложных приметах,
 - б) стихотворение Маршака «Приметы»,
 - в) стихотворение Маяковского «От примет, кроме вреда, ничего нет»,
 - г) стихотворение Маяковского «Не бог, не ангелы бога крестьянству не подмога»,
 - д) приметы верные, обоснованные наукой.
3. Заключительное слово учителя.

Учительница говорит о том, что человечество богато жизненным опытом, приобретенным повседневным трудом. Практический опыт, труд помогли человеку открыть в окружающем мире много важного и полезного для себя. Человечество накопило различные верные наблюдения за повадками зверей, птиц, за изменением погоды. Точные наблюдения, отмечающие повторяющиеся совпадения фактов в природе, можно назвать приметами. Такие приметы помогали людям в борьбе за существование.

Подмечать явления природы люди научились очень давно.

По признакам, совершенно незаметным для нас, дикарь, который постоянно соприкасался с природой, определял без труда, есть ли рыба в реке, водится ли дичь в лесу и какая, будет ли нынче ветер или безветренная погода продержится до заката. Одни и те же явления природы повторялись множество раз и давали дикарю возможность подметить признаки дождя или засухи. Еще 6 тысяч лет назад в древнем Вавилоне была записана на дощечке такая примета: «Когда солнце окружено кольцом, выпадет дождь».

Наблюдениями пользовались и земледельцы. Все хорошо знают русские народные приметы: снег глубок — хлеб хорош, зима без снегу — не быть хлебу. Почему эти приметы верны? Да потому, что они основаны на наблюдениях, подтвержденных многовековым опытом. Глубокий

снег предохраняет озимые хлеба от жестоких морозов, а весной обеспечивает землю обильной влагой, необходимой для высокого урожая.

Крестьяне внимательно следят за изменениями в природе и часто умеют предсказать перемену погоды. Отчасти все это знакомо нам: пала роса — к ясному дню, туман поднимается — будет дождь, ласточки низко летают — тоже будет дождь. Это объясняется тем, что перед дождем повышается влажность воздуха, влага оседает повсюду, в том числе и на насекомых, крылышки которых от влаги тяжелеют, поэтому насекомые высоко подниматься не могут и летают низко над землей; ласточки, гоняясь за добычей, также вынуждены низко спускаться. Что дым стелется — к дождю, можно объяснить просто: дым — это масса частичек угля, образовавшихся при горении дров; перед дождем в воздухе много влаги, частички угля впитывают в себя влагу, становятся тяжелыми, поэтому они стелются по земле.

Рыбаки по приметам узнают о надвигающейся буре и направляются к берегу, в то время как неопытный человек, обманутый ясной погодой, продолжает плыть в открытое море.

Многие опытные лесорубы замечают изменения в атмосфере: перед дождем усиливается запах цветов и трав, наступает абсолютная тишина: птицы замолкают, мелкие звери прячутся в укрытия. В стихотворении «Приметы» А. С. Пушкин удачно передал наблюдательность народа, его умение зорко примечать изменения в природе. Все местные признаки изменения погоды связаны между собой, вот почему можно составить целую таблицу верных народных примет о погоде (учительница вывешивает таблицу «Верные приметы о погоде» и зачитывает ее учащимся).

«Верные приметы о погоде»:

Дождя не бывает, коль ветер ночью утихает.
Вёдро летом: днем жарко, ночью прохладно.
Есть на траве роса — не жди в этот день дождя
Утром небо без облаков — к вёдру.
Красный вечер — ясный день.
Звезды прыгают — к холоду.

Дым столбом — к вёдру.
Оконницы летом плачут — к ненастью.
Если утром трава суха — к ночи жди дождя.
С утра парит — дождь вдарит.
Небо принасупилось — значит, ненастье будет.
Сбежались тучки в одну кучку — дождь будет.
Кольцо вокруг солнца — к дождю.
Ласточки понизу летают — к дождю.

Эти народные приметы отражают естественные признаки изменения погоды. Верные приметы облегчают труд, но часто они тонут среди ложных суеверных примет, которые только мешают людям трудиться. Существует, например, суеверная примета: если во время рыбной ловли вблизи пройдет женщина, то рыба перестанет ловиться. Вот рыбак и бросает ловить рыбу, если увидел, что невдалеке идет женщина.

В старину крестьяне при посадке капусты нарочно одевались в изорванные рубахи и старались потуже стянуть волосы, чтобы капуста была листовенной, качан твердым гладким, как женская голова. Отсюда примета: «В драгой рубахе капусту садить — к урожаю».

Известна примета: «Если красная корова идет с пастбища первой, то завтра день красный, а если черная — ненастный». Какая может быть связь между погодой и мастью коровы? Или другая суеверная примета: «Кошка перебежала дорогу — к несчастью». Подобных пословиц, выражающих ложные приметы, очень много, и разобраться их все невозможно. Недаром народная мудрость гласит: «Разбирать приметы да встречи, так не слезать с печи», «Встречи да приметы до добра не доведут».

Ученик В. говорит, что он знает несколько пословиц-примет, в которые верит его мама, но они ложны, пусты и никогда еще не подтверждались, например: ногти цветут к обнове, к гостинцу, а у него белые пятнышки на ногтях бывают часто, но обновок в это время не покупается.

— Моя мама знает много примет,— говорит ученик,— но они ей никогда не помогают.

Несколько девочек прочли в ролях стихотворение Маршака «Приметы». Затем ученики по частям читают стихотворение Маяковского «От примет, кроме вреда, ничего нет».

Было прочитано стихотворение В. Корнилова «Приметы»:

На собрании звена спрашивает Волька:
— Почему ты, Ильина, получаешь двойки? —
Отвечаю: — Есть причина! — Лень?
— А вот совсем не лень!

В понедельник получила,
Знать, на то была причина. —
Улыбнулся Волька:

— Ну, а почему во вторник получила двойку?
— Нам во вторник наизусть
Задавали правила,
Шла к доске и... как споткнулась
Вдруг на ногу правую,
Это правая нога подвела, наверняка!

— Ну, а в среду почему? —
Отвечаю я ему:
— В среду видела во сне,
Как в тетрадку синюю
Двойку вписывает мне Клавдия Васильевна.

А на это есть приметы!
От судьбы не спрятаться:
Сны сбываются по средам
И еще по пятницам.

Как раз в четверг
Шла я в школу бодро,
А навстречу человек
Нес пустые ведра... —

На дворе уже темно...
Не расходится звено,
Все кричат: — Она примет
Заучила множество,
Вот ей и учиться нет
Никакой возможности!..

Выступает ученица Н.: «А я, ребята,— говорит она,— знаю народные приметы, которые можно научно доказать. Эти приметы имеют большое значение для сельскохозяйственных работ. Нам их объяснила наша учительница Антонина Николаевна. Например, ласточка низко летает над землей — к дождю, соль становится влажной — к плохой погоде, зарево перед заходом солнца — к ветру, усилились запахи цветов, трав — к грозе, птицы в лесу замолкли — к грозе, к буре».

После еще нескольких выступлений учащихся учитель сделал заключение, в котором отметил, что существует много ложных примет и примет, обоснованных наукой, доказанных практическим опытом людей. Приметы ложные, выдуманные никакой пользы человеку не дают, а только вредят ему. Ложные приметы не научны, они заставляют всего бояться, мешают жить. Научными же приметами всегда можно пользоваться, полезно научиться объяснять те или иные действия животных, птиц, изменения в природе.

Трудный путь пришлось пройти человеку, много вынести лишений, чтобы выйти из подчинения природе, превратиться в современного человека, владыку мира, каким стал передовой человек нашей великой родины.

Мы считаем, что тема «От примет, кроме вреда, ничего нет» раскрыта удачно. Она имеет большое познавательное и воспитательное значение для учащихся. Различая вредные и полезные приметы, школьники будут по-другому к ним относиться дома и положительно влиять на своих родных.

Если в начальной школе атеистическая работа направлена на разоблачение грубейших форм суеверия и обрядовой стороны религии и касается преимущественно бытовых вопросов, то в старших классах выводы и заключения становятся более серьезными и глубокими.

Мы считаем, что лишь систематическая, длительная работа может постепенно сделать наших учащихся атеистами.

Наше внимание привлек классный час на тему «Миражи», проведенный в VIII классе. Поводом для проведения классного часа послужил разговор учениц восьмого класса о том, будто бы в престольный религиозный праздник пасху в раннее солнечное утро от земли поднимаются огненные столбы, а вокруг солнца образуются яркие переливающиеся разноцветными радужными пятнами круги. Одна из довольно суеверных учениц говорит, что ее бабушка объясняет это тем, будто бы в этот праздник воскрес из мертвых Иисус Христос и вся природа радуется этому воскресению. Девочки обратились к классной руководительнице с просьбой объяснить им, что это за явление и почему оно бывает в эти религиоз-

ные праздники. Учительница, подумав, решила, что несколькими словами здесь ограничиться нельзя, решила организовать беседу на тему: «Миражи, или марево, — обыкновенное природное явление». Дала задания для выступлений и самим учащимся. Ребята с большим интересом ждали беседы. Их привлекало то, что на классном часе, посвященном миражам, они узнают много интересного.

Беседу начали с интересных и занимательных сообщений сами учащиеся. Одна из учениц рассказала о том, как в пустыне, измученные зноем и жаждой, путники иногда видят миражи. Им кажется, что впереди раскинулся прекрасный оазис. Пальмы отражаются на зеркальной поверхности воды. Люди спешат к оазису, но пальмы отодвигаются все дальше и дальше. Кругом по-прежнему сверкает один раскаленный на солнце песок.

Другая ученица в своем выступлении рассказала о древнегреческом ученом Диодоре, жившем 2 тысячи лет назад и описавшем необыкновенное явление, когда в обычную тихую погоду воздух наполняется изображениями всякого рода животных. Одни из них неподвижны, а другие как бы плывут. Порой кажется, что они бегут от преследования, порой наоборот, одни точно гонятся за другими. Зрелище это наводит страх и ужас на тех, кто видит его впервые.

Ученик М. рассказал о путешественниках, видевших в жарких странах на небе «райские» сады, которые словно висят в воздухе над раскаленной пустыней, о моряках, рассказывавших о волшебном острове, который то поднимается из морских пучин, то вновь опускается на дно морское, об утверждении некоторых матросов, якобы видевших на небе призрачный воздушный корабль — «Летучий голландец».

Классная руководительница объяснила причины этих странных явлений. «Дело в том, — говорит она, — что в жарких странах в тихую, спокойную погоду воздух при известной влажности становится более плотным. Слои воздуха различной плотности преломляют свет и образуют как бы зеркало, отражающее дальние предметы. Райские сады, волшебные острова, воздушные корабли — это отражения в воздушном слое, как на зеркальной поверхности, предметов, находящихся очень

далеко от наблюдающего человека. Корабли, видимые в воздухе, действительно существуют, но это самые обыкновенные корабли с живыми людьми, которые не подозревают, что где-то другие моряки принимают их за привидение. Предметы, видимые в миражах, существуют, но они находятся не на небе, а на земле и только отражены в слоях атмосферы».

Ученик К. рассказал о Брокенском видении, о котором он читал в одном из журналов. В Германии есть невысокая гора, которая называется Брокен. В старину Брокенская гора считалась местом сборища ведьм. На вершине горы находится гранитная глыба, которую называют «престолом колдуньи».

Ручей, протекающий невдалеке, носит название «колдовского источника». Эти названия объясняются тем, что на Брокене бывают миражи. Далее он рассказал об опыте одного ученого, который поднимался на гранитную глыбу, чтобы убедиться в своих предположениях; и он и его друг были отображены в воздухе со всеми их движениями. Тут дело не в колдунах, а в природном явлении, — делает вывод ученик.

Классная руководительница добавляет, что такие воздушные призраки можно видеть и у нас в СССР; крестьяне называют их маревом.

Ученик С. рассказал о том, что в капиталистических государствах предпринимаются «изыскания» для доказательства существования привидений. Так, например, в 1947 г. в Англии вышла книга Гарри Прейса «Дом, где много привидений». Автор ее приобрел известность мирового шарлатана своей попыткой превратить на горе Брокен козла в юношу. В 1932 г. группа немецких и английских шарлатанов, пробравшихся в науку (профессор Геттингенского университета Мор, член национальной лаборатории психологических исследований в Англии Гарри Прейс и другие), в компании с одной девушкой и... козлом специально отправились на Брокен, чтобы проверить, могут ли там происходить «колдовские превращения».

«Ученые» зажгли лучину, очертили «магический круг». В центре его села девушка в легкой одежде рядом с козлом, накрытым попоной. «Мужи науки» затянули средневековые латинские заклинания и начали жечь арома-

тические вещества. В момент восхода луны девушка сдернула с козла покрывало. Вместе с учеными она ожидала увидеть юношу необыкновенной красоты, однако упрямый козел не поддался действию колдовства, а, разочаровав ученых ослов, так и остался козлом.

Все эти факты, перечисленные самими учащимися, а также краткие замечания учительницы вызвали живейший интерес у ребят к тому, как же научно объяснить явление миража.

Классная руководительница научно объясняет вопросы, заинтересовавшие учащихся.

«Игра света, — говорит она, — происходит в самых низких слоях воздуха; у поверхности земли окружающий нас воздух не является однородной средой, он состоит из слоев различной плотности. Благодаря этому луч света, идущий к наблюдателю от далекого предмета, всегда меняет свое направление. Происходит преломление света. В воздухе преломление получается постепенно. Объясняется это тем, что рядом лежащие слои воздуха не имеют резкой границы по плотности.

Искажение луча света в атмосфере Земли называют земной рефракцией. Благодаря рефракции света все отдаленные предметы кажутся немного ближе и немного выше, чем есть на самом деле. По этой причине Солнце и Луну мы видим после того, как они уйдут за горизонт, еще несколько минут (15—10). В силу различных причин плотность воздуха в нижних слоях, граничащих друг с другом, бывает иногда резко различна. И тогда нередко далекие предметы начинают нам казаться сильно видоизмененными — перевернутыми, изуродованными, увеличенными или уменьшенными до неузнаваемости.

Возникает явление миража. В истории известно большое число описаний различных миражей. Одно из первых описаний этого явления было дано еще в древнем мире, около 2 тысяч лет назад.

Неожиданные диковинные явления — порождение игры света в атмосфере, укрепляли у людей прошлого времени веру в сверхъестественные силы. Невежественные, суеверные люди считали, что миражи — это проделки духов воздуха, издевающихся над уставшими путниками. В других случаях, когда в воздухе отражалась

какая-то красивая фантастическая картина, люди думали, что они видят отражение небесного рая».

Далее учительница рассказала о явлениях нижнего, верхнего и двойного миража.

«Верхний мираж особенно часто можно видеть в полярных странах, а также над морем. Известны случаи, когда при верхнем мираже люди видят целый город, отраженный «вверх ногами», мерцающий огнями. Такая картина наблюдалась в 1869 г. в Париже: при свете луны на небе были ясно видны изображения многих улиц и домов».

Было рассказано и о боковых миражах. Своей беседой учительница рассеяла сказки бабушек, которые принесли с собой на классный час девочки, о воскресении из мертвых Иисуса Христа в день пасхи и «о великом торжестве» радости природы в этот день.

«Благодаря отклонению световых лучей от прямолинейного распространения, происходит игра Солнца, когда восходящие лучи как бы прыгают, непрерывно меняя свою форму и цвет, а особенно заметны переливы оранжевого и красного цветов. Такие явления можно наблюдать в любое время яркого летнего утра. Игра Солнца прекращается, как только оно поднимется над горизонтом». Успех классного часа состоял в умелом соединении активности учащихся и руководящей роли учителя, в научности и живой образности, актуальности темы и подготовленности беседы.

Необходимо рассказать о классном часе, проведенном в X классе на тему «Представители духовенства буржуазных стран на службе у реакции».

Он был построен несколько иначе, чем в VIII классе. Классный руководитель X класса разбил учащихся на группы и предложил каждой группе один-два вопроса, на которые юноши и девушки должны были найти ответ, приготовив коротенькие выступления. Была указана соответствующая литература.

Ученица Ц. рассказала о кардинале Зойгеле, палаче трудящихся, вожде церкви, стоявшем во главе правительства Австрии в течение нескольких лет. Он сделал все, чтобы проложить дорогу фашизму в Австрии: потопил в крови восстание рабочих Вены в 1927 г., беспощадно расправился с представителями передовой мысли в стране.

Было рассказано и о фон Папене, руководителе католической клерикальной партии, сыгравшем в Германии большую роль в приходе фашистов к власти, о деятельности и прямой помощи фашистам главы Румынской православной церкви патриарха Мирона Кристеа, который именем бога призывал рабочих не вести борьбу с невзгодами жизни, а терпеть и быть смиренными. Война фашизма против Абиссинии велась не только с разрешения папы римского, но и при прямом его финансировании. Папа лично благословил маршала Грациани на эту войну.

— А война против Китая велась Японией при активной поддержке буддийского духовенства, — говорит ученик.

В 1917 г. в Америке «Христианская ассоциация молодых людей» собрала несколько миллионов долларов для организации шпионских ячеек, в которых видную роль играли сектанты.

Наша страна по праву может назваться страной воинствующего атеизма. Во многих колхозах, на фабриках, заводах в дни религиозных праздников проводится показательная ударная работа. Этим колхозники и рабочие еще сильнее подчеркивают свое нетерпимое отношение к религии и религиозным праздникам.

Далее ученик приводит пример: в России было 295 тысяч попов, монахов, а учителей было всего 79 тысяч, знахарей было 130 тысяч, а врачей всего 15 956. Сейчас у нас врачей насчитывается 334 тысячи, а инженеров, вместо 4 тысяч, 600 тысяч. Грандиозные успехи Советской страны привели к уменьшению количества людей, верящих в бога.

Но нельзя ослаблять атеистическую пропаганду, ибо религиозные пережитки весьма живучи и мешают строительству коммунизма. Религия учит человека быть рабом, надеяться на «волю божью». Верующий человек робок, он не уверен в своих силах. Марксизм-ленинизм учит, чтобы человек был хозяином своей жизни, творцом ее.

В заключение выступающий сказал о необходимости атеистической пропаганды на селе и о задачах комсомольцев в этом важном и необходимом деле. Задача агитаторов-комсомольцев состоит в том, чтобы терпеливо разъяснять верующим сущность религии, ее фантастические измышления.

Ученик К. рассказал о том, как огромная культурно-просветительная работа, в том числе и атеистическая, проводимая в нашей стране, разрушает религиозные предрассудки, усиливает отход верующих от религии.

К сожалению, среди некоторой отсталой части населения нашей страны сохранились еще пережитки прошлого — вера в бога. Эти люди полностью одобряют внутреннюю и внешнюю политику советской власти, все мероприятия Коммунистической партии и правительства. Они сами своим повседневным трудом на предприятиях или в колхозах участвуют в строительстве новой жизни. Но на них еще давит груз прошлого. Тянется к новому и религиозный человек, но пережитки старого мешают ему идти вперед.

Задача комсомольцев состоит в том, чтобы показать верующему, как научные знания, коллективный труд помогают человеку без помощи сил небесных и «спасителей» переделывать природу, экономику и жизнь общества. Комсомольцы должны показать ему, что и он сам на своем участке работы, пусть маленьком, вносит долю и своего труда в великое дело строительства коммунистического общества. И тогда в нем все больше и больше будет расти уверенность в своих силах, вера в силу народа, в силу науки, победу коммунизма. Он все яснее будет помнить, что «...от пуговицы и спички до комбайна и аэроплана — все создается человеком. Все тайны жизни, все ее загадки разрешает трудовая энергия людей» (А. М. Горький).

Ученики приняли предложение об организации силами учащихся X класса в течение года двух вечеров для населения на атеистические темы.

В беседах по вопросам атеистического воспитания мы используем также и сатиру. Например, на большие листы бумаги мы перенесли соответствующий материал из газеты «Пионерская правда».

На них образно и ярко показано, как первобытный человек, не умея научно объяснить явления природы, истолковывал их, сообразуясь со своим мировоззрением.

Мы сопоставили взгляды первобытного человека каменного века на явления природы с теми пережитками, которые, к сожалению, сохранились у некоторых учащихся нашей советской школы, живущих в век электричества, телевидения, невиданных успехов в развитии

советской медицины, в век искусственных спутников Земли.

Эти плакаты вызывают, как правило, живой интерес у детей и дают положительные результаты.

Педагогический коллектив нашей школы в поле своего зрения держит воспитанников интерната, помня о том, что поступили они к нам в школу из самых отдаленных сел района, что в прошлом году они были распространителями «святых писем» по школе и что многие родители их люди религиозные, суеверные. Вот почему воспитательница интерната систематически проводит беседы на атеистические темы. Только во втором полугодии ею проведены для школьников следующие беседы: «Происхождение религиозных праздников»; «Почему говорят в народе: «тяжелые» и «легкие» дни?»; «Как произошли поговорки: «Понедельник — день тяжелый?», «Дурной глаз»; «Почему люди верили в бога?»

Все беседы ею тщательно готовятся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Опыт убеждает нас в том, что внеурочная работа преподавателя по атеистическому воспитанию имеет очень большое значение. Именно в ней можно добиться разрешения тех вопросов, которые более всего интересуют учащегося в данный момент. Лучше всего конкретизируется атеистический материал как раз в связи со своими местными злободневными явлениями. Внеурочная работа не только дает возможность учителю проводить атеистическое воспитание индивидуализированно и оперативно, но и позволяет полностью использовать любознательность учащихся, воспитать в них активный и самостоятельный интерес к мировоззренческим вопросам.

РОЛЬ КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ В АТЕИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

В нашей стране есть все возможности для того, чтобы вести успешную борьбу за полное преодоление религиозных суеверий. В этом большом деле важную роль призваны сыграть пионерская и комсомольская организации школы.

Известно, что в Уставе ВЛКСМ прямо указывается, что каждый член Коммунистического Союза Молодежи обязан вести борьбу с религией, предрассудками и суевериями.

Комсомольцы и пионеры на своих собраниях и сборах под руководством учителей могут разработать немало ценных мероприятий по усилению атеистического воспитания в школе и вне ее.

Комсомольцы могут выступать организаторами научно-популярных лекций, бесед, тематических вечеров. Такие вопросы, как строение вселенной, происхождение жизни и человека, последние достижения в различных областях науки, могут быть включены в тематику школьных и комсомольских лекториев.

Первейший долг руководителей школы и учителей — помогать учащимся-комсомольцам на деле выполнять указанный выше пункт Устава ВЛКСМ.

Учебная часть нашей школы, учителя и классные руководители повседневно занимаются вопросами атеистического воспитания в пионерских отрядах и в школьной комсомольской организации. На протяжении учебного года в отрядах были проведены пионерские сборы на следующие темы:

«Знахарство и медицина» — в VI классе; «Почему некоторые люди боятся мертвецов» — в IV классе; «Демьян Бедный — враг религии и суеверия» — в VII классе; «Почему некоторые люди верят в бога?» — в V классе; «Как возникла вера в существование души?» — в VII классе; «Трудовые чудеса советских людей» — в VII классе.

Преимущество пионерских сборов перед классными часами состоит в том, что здесь учащиеся-пионеры проявляют больше инициативы, самостоятельности, смелости, выступают как воинствующие атеисты в борьбе с религиозными пережитками в сознании своих товарищей. Интересно еще и то, что самодеятельность ребят часто связана с практическим выполнением тех или других мероприятий. Для примера следует рассказать о двух отрядных сборах и о сборе дружины. Они интересны каждый по-своему.

Поводом для проведения в VI классе отрядного сбора на тему «Знахарство и медицина» послужил следующий случай: у ученицы этого класса Р. заболел малень-

кий братишка. Суеверная мать пригласила для излечения больного бабу-лекарку, которая пользуется на селе славой «исцелительницы от недугов». Р. рассказала своим сверстницам в школе, как, изгоняя «злой дух» из ее братишки, бабушка-шарлатанка ухитрилась одурманить бедную суеверную мать. Шепча молитвы, она вылепила образ братишки из воска, долго гладила мальчика по голове куриным яйцом, накрывала его черным платком, крестилась и все сплевывала в сторону, а потом читала перед восковой свечой какую-то толстую, черную книгу, старую-престарую и крестилась.

Закончив «процедуру», бабушка быстро спрятала данные ей деньги, перекрестилась во все углы дома и ушла. Она, правда, обещала прийти еще на следующий день утром, а также в конце этого месяца, на «исходе луны».

Девочки разговаривали об этом с каким-то затаенным интересом, и нам казалось, что они стремились познать «необыкновенные тайны», которыми «владела» бабушка-лекарка.

Узнав об этом, старшая пионервожатая школы попросила классную руководительницу на одном из отрядных сборов выступить перед учащимися с беседой «Знахарство и медицина».

Классная руководительница выступила на очередном пионерском сборе с беседой на эту тему, разъяснив вред и бессилие знахарства. Мы передаем содержание этой беседы.

«В Советском Союзе на невиданную высоту поднято дело народного здравоохранения, которое использует все достижения науки и естествознания. Советские граждане получают медицинскую помощь от врачей.

Однако имеются еще лица, которые верят в предрассудки, суеверия и, в частности, в знахарские приемы лечения.

Что такое знахарство? Это «лечение» лицами, не имеющими научно-медицинской подготовки, лечение методами и средствами, не основанными на данных науки и рассчитанными на невежество, легкоеверие и суеверие. Знахарство нельзя смешивать с народной медициной, которая является весьма полезной, так как она в большинстве случаев пользуется ценными лекарственными

веществами и эффективными лечебными приемами. Научная медицина признает ценность ряда народных средств и, точно изучая их лечебные свойства, внедряет эти средства в практику лечебных учреждений.

К таким средствам, например, относится настойка ландыша, жен-шень («корень жизни»), вещества, выделенные из лука, чеснока, горчицы и др.

Совершенно по-иному следует оценить знахарство. В основе его лежит невежество. Знахарство появилось потому, что человек не сразу накопил достаточное количество знаний, чтобы иметь возможность с успехом бороться против болезней. Первобытный человек не мог объяснить всего того, что его окружает.

Если человек заболел, то считалось, что он наказан духом, что в него вселился злой дух и т. д.

Первобытные люди думали, что лечить такого человека нельзя, ибо дух накажет того, кто окажет больному помощь. Наивны и нелепы были эти предрассудки! Отсутствие научных знаний и вера в религиозные предрассудки приводили к объяснению всех болезней карой божества. Все это вылилось в лечение и исцеление с помощью «высшей силы». Появились и свои «целители» и «врачеватели». Сначала ими были представители культа, церкви, затем появились знахари, которые действовали уже вне храма.

«Колдуны» действовали якобы при помощи «дьявольской силы», будто бы обладали способностью слушать «шепот матери-земли», готовили из трав зелье при помощи «заклятья».

Велика была каста знахарей в царской России: ха-кимы, хабибы, шаманы и другие знахари широко занимались «врачеванием», эксплуатируя и обирая при этом народ. Достаточно сказать, что в царское время шаманы собирали у народов севера за свою «лечебную деятельность» до 40 тысяч оленей в год.

Методы, которые применялись знахарями для лечения заболеваний, в большинстве случаев были просто опасны для здоровья. Так, например, при различных воспалительных заболеваниях кожи на нее накладывали шерсть овец, припарки из льняного семени, кислое молоко, сметану, творог, на рану накладывали лист свежей или квашеной капусты, зеленую глину, табак.

Вывихи, переломы лечили шептанием, накладывали повязки без учета необходимости вправить вывих или правильно составить поломанные кости. При ожоге и обмороживании пользовались свежим куриным пометом, а при кровотечении «замаливали кровь» заговорами, представлявшими собой бессмысленный набор слов.

Нужно ли доказывать, что никакой набор слов не мог остановить кровотечение! Между тем известно, что до настоящего времени есть люди, которые верят, что «заговоры» помогают в борьбе с заболеваниями. И по сей день в капиталистических государствах существуют монастырские лавочки, в которых можно купить различные амулеты, якобы ограждающие человека от болезней и несчастий.

В капиталистических государствах медицинская помощь платная, поэтому лечение доступно богатым и почти недоступно для широких народных масс. Бедность и невежество побуждают обращаться к знахарям, деятельность которых не только не преследуется, но в ряде случаев и поощряется.

В нашей стране категорически воспрещается врачевание лицам, не имеющим диплома врача.

Советская медицина активно борется против знахарства и суеверий. Вооруженная научными методами исследований большого организма, медицинская наука раскрывает причины болезней и определяет пути лечения больного.

В СССР знахарство исчезает не только потому, что оно преследуется законом. Широкое развитие народного здравоохранения, приближение медицинской помощи к населению, большой размах санитарного просвещения и прежде всего общий подъем культурного уровня населения — все это суживает круг деятельности знахарей.

В Советском Союзе сейчас насчитывается более 300 тысяч врачей и 900 тысяч средних медицинских работников. Свыше 95% сельских районов страны имеют каждый не менее трех врачей. Полностью изжиты такие заболевания, как оспа, чума, холера и др.

У нас значительно снизилась смертность населения. В Советском Союзе достижения медицинской науки используются для блага всего народа. Особенно это

заметно на окраинах страны. В Средней Азии, Закавказье и других национальных республиках, где до революции было очень мало больниц и врачей, теперь существуют научно-исследовательские институты и свои кадры медицинских работников.

Успешное развитие советской медицины почти полностью обеспечило ликвидацию знахарства, наносящего вред здоровью трудящихся. Но, к сожалению, среди незначительной и более отсталой части населения нашей страны есть еще случаи веры в знахарство.

Учительница зачитывает фельетон, печатавшийся в сентябрьском номере газеты «Амурская правда»: «Бабка Яцишиха советуется с богом». Фельетон ярко показывает вздорность и вред знахарства.

Наши местные условия подсказали старшей пионервожатой тему для отрядного сбора в IV классе: «Почему люди боятся мертвецов?» Дело в том, что четвертые классы в нашей школе занимаются во вторую смену и учащимся приходится ходить домой мимо кладбища, которое расположено недалеко от школы. Многие дети, особенно девочки, часто из школы не идут домой мимо кладбища, а обходят его.

Чтобы рассеять пустые страхи, по поручению старшей пионервожатой отрядная вожатая, комсомолка, ученица IX класса, провела с учащимися пионерский сбор, на котором сама выступила с беседой на тему «Почему люди боятся мертвецов?»

«Вера в существование души воспитывала у людей боязнь покойников, опасение, как бы они не причинили вреда. Старинные обряды погребения — это те меры, которыми люди стремились помешать мертвецу вернуться и потянуть за собой в могилу живых. Покойнику закрывали глаза, чтобы он не высматривал того, кого будто бы может увести с собой, труп выносили окольными путями, чтобы мертвец не нашел обратную дорогу к жизни, и т. д.

В Африке у одного племени с умершим обращаются очень почтительно и любовно, но перед самыми похоронами кладут его на живот и задают основательную трепку палками по спине для того, чтобы покойник заранее знал, что его ожидает, если ему вздумается чем-нибудь досадить оставшимся в живых родственникам. Многие рассказы о воскресших мертвецах основаны на

незнании очень простых явлений. Так, например, после окоченения тело покойника постепенно размягчается и иногда судорожно двигается. Профессор Ленинградского университета Немиллов установил причину того, что труп в зависимости от условий температуры и влажности может вытянуться и выпрямиться, даже перевернуться». Рассказала она о том, как это явление истолковывают суеверные люди, о причинах веры в привидения, привела ряд легенд.

Одна из учениц прочла рассказ Герцена «Пустые страхи», другой ученик рассказал балладу Жуковского «Лесной царь», прочли стихотворение Некрасова, в котором поэт вспоминает о своем детстве, что он «страха смолоду не знал».

Я страха смолоду не знал,
Считал я братьями людей
И даже скоро перестал
Бояться леших и чертей.
Однажды няня говорит:
«Не бегай ночью, волк следит
За нашей ригой, а в саду
Гуляют черти на пруду!»
И в ту же ночь пошел я в сад,
Не то, что я чертям был рад,
А просто мне хотелось видеть их.
Я постоял на берегу, послушал —
Черти — ни гу-гу!
Я пруд три раза обошел,
Но черт не вышел, не пришел!

Затем одна из учениц рассказала о смелых, отважных и умелых. В своем выступлении она осуждала трусов из своего класса, которые боятся ходить из школы домой мимо кладбища. «Страх лишает людей рассудка, отнимает силу. В народе об этом так говорят: «Кто испуган, тот побежден наполовину. Побеждает тот, кто не даст себя запугать»; «Если не сробеешь — всегда одолеешь». Прочитала стихотворение А. С. Пушкина «Утопленник».

После сбора (это было уже поздно вечером) решили сходить всем отрядом на кладбище, чтобы раз и навсегда изжить страхи у некоторых девочек. Решение было выполнено. Когда ребята стояли на кладбище, вдруг один ученик говорит: «Ребята! Я сейчас припоминаю

стихотворение А. С. Пушкина «Вурдалак». Прочсть его?» Все: «Прчти! Прчти!» Среди тишины осенней дождливой ночи бодро раздается голос пионера, рассказывающего о нелепости суеверных страхов.

«Вурдалак»

Трусоват был Ваня бедный:
Раз он позднею порой,
Весь в поту, от страха бледный,
Через кладбище шел домой.
Бедный Ваня еле дышит,
Спотыкаясь, чуть бредет
По могилам: вдруг он слышит.
Кто-то кость, ворча, грызет.
Ваня стал: шагнуть не может.
Боже! думает бедняк,
Это, верно, кости гложет
Красногубый вурдалак.

Горе! малый я не сильный;
Съест упырь меня совсем,
Если сам земли могильной
Я с молитвою не съем!

Что же? вместо вурдалака
(Вы представьте Вани злость!)
В темноте пред ним собака
На могиле гложет кость.

Несмотря на то что пионеры на кладбище находились порядочное время, никаких привидений не увидели. Они убедились, что всякого рода сказки про мертвецов — выдумки темных, невежественных людей.

Кто-то предложил спеть песню, и вот раздались звонкие детские голоса. Учащиеся с песней расходились по домам.

После этого сбора и посещения в ночное время кладбища у детей исчезли страхи. Они спокойно стали ходить из школы домой мимо кладбища.

В конце первого полугодия мы провели сбор дружины на тему «Непримиримость науки и религии». С беседой на сборе дружины выступила учительница естествознания. Свою беседу она начала так:

«Раннее утро 17 февраля 1600 г. На площади цветов в Риме свалена большая груда дров. На дровах, привязанный цепями к столбу, стоит пожилой человек. Он худ, изможден и бледен. Но глаза его, устремленные

вдаль, глядят ясно и спокойно... Вот взметнулись зловещие языки пламени. Они подбираются к стоящему на костре все ближе и ближе. Уже тлеет одежда, уже охвачен огнем беспомощный человек. Но по-прежнему гордо и смело глядит он вдаль. Палачи не слышат даже слабого его стоны... Кто же он был, этот мужественный человек? Кто обрек его на мучительную гибель в пламени костра?

Гениальный итальянский ученый Джордано Бруно в своих трудах утверждал, что вселенная бесконечна, что нет числа звездам, что они подобны нашему Солнцу, вокруг которого движется наша Земля, и что вокруг этих далеких солнц движутся свои планеты, обитаемые мыслящими, разумными существами.

Эти утверждения резко противоречили религиозным учениям, согласно которым плоская Земля, прикрытая круглым твердым куполом-небом, неподвижно покоится внизу всего мира. А за твердым небом находится некое «царство небесное».

С ярым упорством религия отстаивала эту старую-престарую сказку. «Огнем и мечом» утверждала она и другие заблуждения людей далекого прошлого. И много бесстрашных ученых, посмеявших поднять голос против ее догматов, подобно Джордано Бруно, нашли смерть в пламени костров, в страшных застенках инквизиции».

Далее учительница говорит о вере первобытного человека в духов, о жертвоприношениях, о зарождении веры в бога. Подробно останавливается она на непримиримой многовековой борьбе науки и религии.

«Ребята, — заканчивает беседу учительница, — в результате победы Великой Октябрьской революции рабочий класс и крестьянство нашей страны приобщились к подлинной науке и почти целиком освободились от духовного гнета религии. В Советском Союзе передовая наука и социалистическая техника вооружили советских людей всем необходимым для успешной борьбы со стихийными силами природы.

Взгляните вокруг, вспомните книги, которые вы перечитали: всюду идет невиданный по своему размаху процесс изменения облика нашей страны, создаются условия для борьбы с засухой, успехи советской медицины неизмеримо повысили могущество человека в его борьбе с болезнями. Растениеводы и животноводы, вооружен-

ные методами мичуринской биологии, создают невиданные сорта растений и новые породы животных.

Систематически повышаются урожаи сельскохозяйственных культур и продуктивность скота.

Все это укрепляет уверенность советского человека в своих силах, убеждает в могуществе советской науки и наносит сокрушительный удар по религии. Ваша задача состоит в том, чтобы упорно учиться, упорно и настойчиво овладевать основами наук, которые преподаются вам в нашей советской школе».

На сборе выступили многие учащиеся. Они рассказали о преследовании церковниками выдающихся ученых с мировым именем, в частности, польского астронома Коперника, о сожжении на костре итальянского ученого Ванини, обвиненного в безбожии, о преследовании знаменитого итальянского ученого-физика XVIII века Галилея, об обвинении испанского врача Сервета в ереси и сожжении его на костре; рассказали об известном русском первопечатнике Иване Федорове, бежавшем в Литву, чтобы уйти от преследований со стороны московского духовенства, обвинявшего его в ереси. Пионеры также вспомнили о неоднократных попытках талантливых русских самоучек из народа овладеть воздушной стихией. Эти попытки жестоко пресекались церковниками. Так, например, в середине XVI века крепостного Никиту духовенство приговорило к смерти за изобретение летающей машины, которая была сожжена, как дьявольская выдумка. В XVIII веке рязанский подьячий Крякутной поднялся на изобретенном им воздушном шаре. По решению духовенства, подьячего приговорили к сожжению за сношение с дьяволом, и только бегство спасло его.

Один из пионеров в своем выступлении рассказал о гонениях церкви на великих русских ученых Ломоносова, Менделеева, Сеченова, Павлова, Мичурина и других.

Это и понятно: церковь не заинтересована в успехах науки, так как каждое научное открытие наносит ей удар, подрывая ее авторитет в глазах верующих, — закончил он.

Председатель совета дружины рассказала о борьбе русских ученых с религией.

«Несмотря на гонения, передовые русские ученые публично заявляли, что они отрицают правдивость библейских сказаний, не верят в чудеса и пророчества. Круп-

ный математик, академик Марков в своей книге по теории вероятностей остроумно доказал, что вероятность всех библейских историй равна нулю.

В 1912 г. этот ученый отправил в синод православной церкви прошение, в котором доказывал ложность библейских пророчеств и сказаний и просил отлучить его от церкви. В архиве Академии наук СССР в Ленинграде хранится копия этого интересного письма.

В своем прошении А. А. Марков заявляет, что он в течение 20 лет на основании выводов науки и собственных наблюдений пришел к полному атеизму.

Поэтому А. А. Марков просит святейший синод отлучить его от церкви. Он утверждает, что его желание — не мимолетная прихоть, а продуманная мысль. Для большей убедительности А. А. Марков ссылается на ряд своих сочинений, в которых он проводит мысль, безусловно отрицающую церковь и религию. Святейший синод переслал прошение А. А. Маркова в Петербургскую духовную консисторию на усмотрение митрополита, после чего протоиерей Иорданский посетил А. А. Маркова и беседовал с ним в целях увещевания. Беседа состоялась, но А. А. Марков, разумеется, остался непреклонным в своих убеждениях.

Демонстративное выступление знаменитого русского математика было большим скандалом для почитателей священного писания. Пожилого ученого, труды которого получили международное признание, было опасно подвергать преследованиям. Ревнителям священного писания пришлось проглотить неприятную пилюлю, поднесенную А. А. Марковым.

Партия коммунистов, как последовательный борец за науку, отметила этот поучительный факт в газете «Правда», № 14, от 9 мая 1912 г., поместив сообщение о прошении академика Андрея Андреевича Маркова — «Отказ от религии».

В заключительном слове старшая пионервожатая рассказала о расцвете науки в нашей стране, о повседневной заботе Коммунистической партии и Советского правительства о науке. Занимательно говорила она о связях науки с жизнью.

Свое выступление вожатая подкрепила примерами, назвала многих ученых, удостоенных звания лауреатов Ленинских премий, говорила об открытиях советской на-

уки, об исследовании атома, о его расщеплении и о получении ядерной и термоядерной энергии, об использовании атомной энергии в мирных целях, о запуске искусственных спутников Земли.

Правильно поставленная работа по вопросам атеизма воспитывает у учащихся высокое сознание и материалистический взгляд на мир.

Педагогический коллектив постоянно руководит комсомольской организацией в вопросе атеистического воспитания: рекомендует тематику бесед и докладов, подбирает соответствующий материал, руководит подготовкой тематических вечеров.

Тематические вечера пользуются заслуженным уважением наших учащихся. Эта форма воспитательной работы всегда остается новой и интересной. Неиссякаем выбор тем, а подготовка к каждому вечеру позволяет учащимся применять свои силы, знания и способности, открывает широкие возможности для творчества и инициативы.

Независимо от тематики вечера—посвящен ли он вопросам морали, литературы или знаменательным событиям, рассказывает ли о достижениях науки и техники,— в любом случае он расширяет кругозор учащихся, вовлекает их в активную общественную жизнь. На тематических вечерах мы стремимся преподнести знания учащимся в доходчивой, живой и увлекательной форме. Поэтому готовимся особенно тщательно. Нелегко порой популярно излагать очень сложные вопросы.

Мы стремимся вовлечь в подготовку этих мероприятий большинство учащихся.

Подготовка к очередному вечеру длится месяца полтора. Готовясь к выступлению, школьники читают книги, брошюры и газеты. Классные руководители, учителя, библиотекарь, старшая пионервожатая и завуч школы руководят чтением, помогают учащимся выбрать из прочитанной литературы все то, что может быть использовано в беседе или при изготовлении наглядных пособий.

Ценно еще и то, что в процессе подготовки к вечерам молодежь учится работать с книгой.

В период подготовки к вечеру учащимся известна только общая тема, иногда мы вывешиваем заранее ряд центральных вопросов, которые должны быть освещены на вечере, указываем художественную литературу, те-

ксты стихотворных произведений, тексты песен и т. д.

Для примера остановимся на вечере, проведенном учениками-комсомольцами IX класса под руководством классного руководителя на тему «Религия — враг прогресса».

П л а н в е ч е р а .

I. Вступительное слово учителя:

В. И. Ленин о религии.

II. Выступления учащихся:

1. Причины возникновения религии.

2. Религия — враг прогресса.

3. История религиозных праздников.

4. Отношение религии к женщине.

5. Неизменность религиозных верований и соответствующих им учреждений.

6. О свободе совести в СССР и странах народной демократии.

III. Заключительное слово классного руководителя:

1. Чем объясняется наличие некоторых пережитков в сознании советских людей?

2. Задачи советской молодежи, в частности комсомола, в организации и проведении атеистической пропаганды среди населения.

Классная комната, где проходил вечер, была удачно оформлена: на стенах портреты основоположников марксизма-ленинизма, здесь же портреты писателей, красочные картины, говорящие о победе науки и прогресса в нашей стране, о том, что советской молодежи чужда религия. Выступающие умело использовали репродукции с картин, демонстрируя жизнь и быт народов царской России и нашей социалистической родины.

После выступлений учащихся с небольшими докладами хор юношей и девушек исполнил несколько песен советских композиторов под аккомпанемент баяна («Москва—Пекин», «Марш энтузиастов», «Песня мира»). Несколько комсомольцев выступило с художественным чтением отрывков из произведений писателей и поэтов классической русской и советской литературы и литературы народов СССР.

Вечер прошел удачно. Подготовкой вечера руководила классная руководительница. Она наметила пример-

ный круг вопросов, на которые учащиеся-комсомольцы должны были приготовить выступления.

Классная руководительница рассказала, что конспекты выступлений учащимися были подготовлены буквально в первую же неделю.

С каждым из них она побеседовала наедине, проверила, как понимает ученик то, что написал в конспекте. Она убедилась, что ученики сознательно работали и глубоко понимают то, о чем говорят.

На вечере учащиеся говорили ярко и убедительно. Выступали они без конспектов. Присутствовало на вечере много учащихся. Выступления получили одобрительные отзывы со стороны присутствующих. Было решено дать вечер на следующий день в сельском клубе, как лекцию-концерт. На нем присутствовало более 130 колхозников, рабочих МТС, интеллигенции села.

Практика показала, что проведение подобных вечеров, вечеров-лекций, имеет большое познавательное и воспитательное значение как для выступающих, так и для слушателей. Такие вечера приучают детей к активной работе, развивают их самостоятельность, заставляют чаще обращаться к дополнительной литературе, приучают систематически следить за печатью, развивают культуру устной и письменной речи.

Важно еще и то, что учащиеся-старшеклассники приучаются уже со школьной скамьи общаться с народом.

Необходимо рассказать также о вечере — читательской конференции, проведенной комсомольской группой X класса под руководством преподавателя физики. Читательская конференция была посвящена обсуждению книги В. Болховитинова «А. Г. Столетов».

Готовя конференцию, мы поставили перед собой две задачи: 1. Рассмотреть жизнь и деятельность Столетова, как бескорыстное служение русской науке, народу, родине. 2. Показать, какое громадное значение для борьбы с религией и ее верованиями имеют научные труды и изобретения Столетова в области физики (рентгеновские лучи, столетовский фотоэффект).

В процессе подготовки конференции была проведена многогранная работа. Учащиеся предварительно на внеклассных занятиях коллективно прочли книгу В. Болховитинова. Чтобы популяризировать ее в школе среди

учащихся-старшеклассников, решили провести читательскую конференцию. В этой большой и интересной работе помог преподаватель физики. С его помощью школьники наметили план конференции, выделили центральные вопросы, написали их на большом листе бумаги и вывесили в коридоре школы. Вот эти вопросы:

1. Законы физики — удар по религиозным утверждениям о неизменности и вечности материи.

2. Московский государственный университет — центр науки, культуры и прогресса.

3. Годы странствований и поисков истины.

4. Столетов — страстный пропагандист науки на университетской кафедре.

5. Столетов — достойный соратник «могучей кучки» русских ученых, борцов против религии.

6. Тайна железа научно раскрыта и обоснована Столетовым.

7. Открытия Столетова — новый удар по религиозным утверждениям о начале и конце мира.

8. Мировая слава Столетова.

9. Последние годы жизни Столетова, полные страданий.

Вышеперечисленные вопросы вызвали большой интерес у учащихся к книге, спрос на нее в школьной и сельской библиотеках увеличился.

Ко времени проведения читательской конференции в обеих библиотеках книгу Болховитинова «А. Г. Столетов» прочли 58 учащихся. Все комсомольцы X класса готовили выступления.

На читательской конференции выступило 17 человек. Говорили о том, что значение Столетова для русской науки неизмеримо. Много из того, что сделал Столетов, еще при его жизни дало замечательные плоды. Современники ученого были свидетелями того, как быстро пошла вперед электротехника, в чем немалая доля открытий Столетова.

Великий ученый, борец за честь русской науки, Столетов был любим и высоко уважаем всеми передовыми современниками.

Столетов пропагандировал материалистическую науку, активно боролся с идеалистическими и религиозными

взглядами на жизнь, он помог росту и расцвету физики в нашей стране и во всем мире.

Вот почему церковь, царское самодержавие торопились убрать великого русского ученого, страстного борца за процветание русской и мировой науки. Не случайно церковь мстила Столетову даже и после его смерти, объявив великого ученого богоотступником.

Мы считаем, что работа над книгой «А. Г. Столетов» сыграла важную роль в формировании марксистского мировоззрения у учащихся, в воспитании чувств патриотизма и гордости за нашу прекрасную родину, за ту плеяду русских ученых, которые, не щадя своих сил и жизни, борясь с косностью, консерватизмом и отсталостью царского самодержавия, вписали золотую страницу в историю мировой науки.

Мы рассказали об этих двух вечерах как о характерных примерах хорошего вклада комсомольской организации в дело атеистического воспитания.

Все пионерские сборы и тематические вечера, как мы убедились в этом, должны быть целенаправлены, а их содержание облечено в художественно выразительную форму. Для этого необходима тщательная подготовка. Учитель, классный руководитель, пионервожатая должны постоянно помнить, что чем интереснее, увлекательнее пройдет вечер, тем сильнее он запомнится, обогатит знания учащихся, а значит, тем лучше выполнит свою воспитательную роль.

Атеистическое воспитание мы стремимся строить так, чтобы оно проникало во все мероприятия, проводимые школой, дружиной, классом. Например, закончив изучение жизни и литературной деятельности А. М. Горького в X классе, мы решили дать литературный вечер-концерт, посвященный творчеству А. М. Горького. В программу вечера мы включили выступление одной ученицы по вопросу: «А. М. Горький — страстный борец против религии».

Характеризуя Горького как борца с религией, ученица говорит, что в своей статье «О новом человеке» Горький называл религию подлой спутницей истории, которая играла роль сводни, убеждая бедных любить богачей.

В программу вечера, посвященного празднованию Великой Октябрьской революции, мы включили выступ-

ление ученика на атеистическую тему. Он прочитал стихотворение В. В. Маяковского «Наше воскресенье», где говорится о том, как без всякого бога комсомольцы уверенно строят новую жизнь.

...Не будут
вперекор умам
дебоширить ведьмы и Вии, —
будут
даже грома
на учете тяжелой индустрии.
...Мы
не в церковке,
тесной и грязненькой,
будем кукситься в праздники наши.
Мы
свои установим праздники
и распразднуем в грозном марше
Не святить нам столы усеянные.
Не творить жратвы обряд,
Коммунистов воскресенье —
25-е октября.
В этот день
в рост весь,
Меж
буржуазной паннки
раб рабочий воскрес,
воскрес
и встал на ноги

ДЕТСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК СРЕДСТВО АТЕИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Мы систематически используем периодическую печать, которая помогает нам воспитать у детей научные взгляды на окружающие их предметы и явления.

Ребенок тянется к своим детским журналам и газетам, его увлекает и далекое прошлое, его интересует сегодняшнее и будущее, о котором так много пишется в детских журналах. Да это и естественно, потому что в журналах и газетах помещается все самое новое, самое передовое, говорится о всех последних достижениях науки, техники, культуры. Пионеров и школьников привлекают события, которыми живет вся наша страна. Вот почему этот любознательный и критический, самый пылкий возраст любит свои журналы и газеты: «Пионер»,

«Техника — молодежи», «Наука и жизнь», «Юный техник», «Вокруг света», «Знание — сила», «Пионерская правда», «Комсомольская правда».

Статьи, рассказы, повести, касающиеся атеистического воспитания или научно-популярной фантастики, чаще всего читаются коллективно на звеньевых и отрядных сборах, иногда в виде громких чток на больших переменах или в перерывах между сменами.

Это расширяет кругозор учащихся, убеждает их в естественности и объективности законов природы, в том, что законы нельзя ни отменить, ни изменить. Однако изучив законы природы, люди могут использовать их в своих интересах.

Например, из очерка А. Дорохова «Тайны подводного мира» (журнал «Пионер», 1953, № 7) пятиклассники узнали об интересной работе океанологов. Они познакомились с прибором эхолотом и узнали, как при помощи этого прибора можно определить глубину того места, которое проходит судно. Эхолот рассказывает о глубоких ущельях, о высоких горах с обрывистыми склонами, о широких плато, поднятых над долинами на дне моря, о невидимом для глаза подводном пейзаже.

Познакомились учащиеся и с работой прибора батометра, посредством которого с большой глубины берутся различные пробы для химических, гидрологических, бактериологических исследований. Учащиеся узнают о богатствах подводного мира, о том, что там обитает множество разнообразных растений и животных. Морская водоросль макроцитис, например, нередко имеет длину, превышающую 300 м. Это примерно в полтора раза длиннее самого высокого на земле дерева — секвойи. Самое большое из наземных животных слон. Он весит 5 т, а житель океана — голубой кит полосатик — тяжелее африканского слона в тридцать пять раз. Один язык этого чудовища весит почти столько, сколько весит взрослый слон.

Живет и множество крохотных животных в глубине моря, в частности, рачок баянус. Он размером меньше сантиметра, но способен вывести из строя гигантский корабль. Морской моллюск фалас обладает способностью сверлить своей острой раковиной известняк. Эти факты религии неизвестны, и учащиеся убеждаются в ограниченности ее представлений.

В очерке «Волшебный порошок» Георгия Блока (журнал «Пионер», 1953, № 4) шестиклассники с большим интересом прочли о чудесном «волшебном порошке», который называют стимулятором, то есть побудителем роста. Растения не питаются этим порошком, — он только усиливает обмен веществ в растениях, посредством его они более энергично добывают себе пищу из воздуха и почвы и потому быстро растут.

Стимуляторы помогают снять два урожая картофеля в год; при помощи этого волшебного порошка прекрасно размножаются черенками вишня, слива, крыжовник, виноград, роза, сирень и даже сосна, малина, ель, клен, береза и дуб, которые до сих пор не удавалось вырастить из черенков. Благодаря стимулятору выживает сорокалетняя липа, перенесенная из леса в город. Стимулятор в большой дозе может задержать цветение сада, когда ему угрожает опасность заморозков, предупредить опадение яблок, груш и других плодов перед созреванием.

Читая этот очерк, ребята убедились в том, что советские ученые изобрели порошок, подобный известной «пище богов» из фантастического романа английского писателя Герберта Уэллса. Из этого же очерка ребята узнали еще об одном чудодейственном препарате: это такое химическое вещество, которое метко разит двудольные широколиственные сорняки: сурепку, салат, лебеду, молочай и др., но он не повреждает однодольных, к которым относятся пшеница, кукуруза, рожь, овес. Этот препарат называется гербисидом, то есть «убивающим траву». Гербисидом проводят очистку водоемов; он помогает советским хлопководам проводить глубокую чеканку хлопчатника. Самолет опрыскивает гербисидом кусты хлопчатника, после чего рост молодых побегов прекращается.

Эти очерки и статьи сыграли важную роль в воспитании у учащихся правильных, материалистических взглядов. Ребята поняли, что в природе «чудес» не бывает, но люди, овладев ее законами, могут добиваться поразительных результатов.

Особенно оживленное обсуждение вызвал у учащихся VIII класса научно-фантастический рассказ Г. Остроумова «Лунный рейс». Сколько было вопросов о летающих кораблях, об искусственной Луне, которая будет

служить пересадочной станцией, о целом экипаже ракет! Создание искусственных спутников делает эту фантастику реальной.

Активному обсуждению подвергли учащиеся-семиклассники рассказ Кирилла Андреева «Голоса моря», журнал («Пионер», 1954, № 9), в котором они узнали о рыбах, которые «говорят» и «поют», таких, как морской конек, рыба-солнце, рыба-петух, рак-щелкун и др.

После прочтения этого рассказа, один из учащихся передал содержание древнегреческой легенды о чудесных странствиях древнегреческого мореплавателя Одиссея, который не поддался чарам сирен, обитавших на одном из островов Средиземного моря.

Пение мифических сирен было для древних народов единственным объяснением тех странных звуков, что иногда доносились до людей из глубин моря. Ведь в те времена океанские глубины считались местом вечного молчания, населенным немymi обитателями. Прошло 2 тысячи лет. Родилась новая наука — океанология, и ученые узнали, что море вовсе не немо, что оно говорит тысячами голосов: громких, вкрадчиво тихих или даже вовсе не слышных для человеческого уха. И всем, кто может понять этот язык, голоса моря рассказывают правдивую повесть о жизни обитателей подводных глубин.

С большим увлечением читают наши учащиеся и другие журналы.

Воспитанием такого живого, деятельного интереса к детским журналам и газетам мы прежде всего обязаны библиотекарю нашей школы, комитету комсомола и учительской комсомольской организации. Библиотекарь часто после получения журналов выступает перед учащимися с кратким обзором последней почты на линейке или в классах.

Сообщение библиотекаря школьники слушают внимательно, часто задают вопросы, и здесь же, во время перемен, эта новая почта разбирается учащимися. Часто библиотекарь выступает со статьей в нашей школьной стенгазете «Смена» по обзору отдельных журналов и статей. Например, при получении журнала «Вокруг света» (1955, № 1) в школьной стенгазете появилась статья библиотекаря под заголовком: «Читайте новый журнал „Вокруг света“».

«Интересный журнал «Вокруг света!» О чем он только не рассказывает! В том номере, который недавно получила школьная библиотека, вы узнаете о движении Земли, о лечебном свойстве лимонника, который китайцы применяют с V в. Вы узнаете об интересной рыбе гамбузии, являющейся естественным врагом малярийного комара. Затрагиваются в журнале еще многие темы.

Журнал снабжен многими интересными репродукциями, среди них несколько цветных. Ребята, читайте ежемесячный географический научно-популярный журнал. Это один из старейших журналов нашей страны: он основан в 1861 г. Ему 90 лет!»

Такой вид популяризации новой почты помогает нам довести до учащихся новинки науки и техники, формировать их материалистическое мировоззрение.

Большим незаменимым помощником в ученье и в комсомольских и пионерских делах школы является наша школьная стенгазета «Смена». Она умеет вовремя рассказать на своих страницах о значении науки в жизни человека, о преобразователях природы, о том, как русская наука вела непримиримую борьбу с религией.

Для общего руководства выпуском каждого номера стенгазеты мы выделяем учителя. Для коллектива учителей школы это не обременительно, так как в течение учебного года под руководством каждого из нас выходят один-два номера, но зато это обеспечивает раскрытие темы, целенаправленность газеты. Работу с корреспондентами при соответствующем руководстве учителя ведет редколлегия, ей помогает комитет комсомола, пионерский актив. Кроме того, имеется член редколлегии в каждом классе, начиная с V. Последние обеспечивают подачу корреспонденций.

Наша школьная стенгазета выходит каждый понедельник. Наряду со многими вопросами, которые она нам помогает разрешить в воспитании учащихся, должное внимание уделяется и научно-атеистическим темам. Из 34 номеров, вышедших в прошлом учебном году, восемь номеров было посвящено специально научно-атеистическому воспитанию учащихся. Среди них такие темы, как «Поговорим о боге», «Не верь ложным приметам», «Наша школьные предметы и религия».

Вот план одного из номеров школьной газеты на тему «От сказок к науке».

1. Как наука узнала, как жили люди в незапамятные времена?
2. Откуда взялась вера в сверхъестественные силы?
3. Сказка о райском клевере.
4. Отвечаем на вопросы:
 - а) Как возникла вера в «нечистую силу»?
 - б) Откуда взялись боги?
5. О вере в «судьбу».
6. Советские ученые — враги суеверий.
7. Наша цель — коммунизм.

В разделе «Почему так говорят?» мы помещаем несколько поговорок связанных с суевериями, и даем им научное объяснение. В данном номере газеты нами были объяснены следующие афоризмы:

- а) Понедельник — день тяжелый.
- б) Дурной глаз.
- в) У страха глаза велики.
- г) Чертова дюжина.
- д) Счастливая подкова.

Материал для газеты мы стремимся подбирать так, чтобы он помогал нам изживать пережитки прошлого, которые бытуют среди наших учащихся и их родителей.

Важно, что учащиеся смело высказывают свои мысли. Одна из учениц в газете, посвященной теме «Поговорим о боге», заканчивает свою статью четверостишием.

Попробуйте-ка вы не выучить уроки,
У бога вымолить пятерку за ответ.
Вы знаете, от этого не будет прока,
Ведь бога не было и нет...

Газеты и журналы, как видим, помогают учащимся разбираться в сложных вопросах, правильно определять свое место в коллективе, учат их быть истинными атеистами, здраво смотреть на окружающую их жизнь и явления природы, вырасти верными сынами своей родины

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРОПАГАНДА СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ

Учитель должен помнить, что в среде некоторой части советских людей, даже активно участвующих в жизни страны и честно выполняющих перед родиной свой гражд-

данский долг, продолжают жить еще различного рода религиозные верования и предрассудки. Нередко религиозные предрассудки проникают от взрослых в детскую и юношескую среду, создавая серьезные помехи на пути коммунистического воспитания. Поэтому, неослабно проводя атеистическое воспитание учащихся, мы одновременно с этим ведем широкую атеистическую пропаганду среди населения и прежде всего среди родителей.

Эту работу мы считаем необходимой потому, что школа является важнейшим очагом культуры и что без атеистической пропаганды среди родителей нельзя добиться успехов в атеистическом воспитании учащихся.

Вести работу среди населения нужно умело, не оскорбляя чувства верующих, надо воздействовать на них убеждением и примером. С верующими родителями, кроме того, необходимо вести и индивидуальную работу.

Учитывая это, мы в своей школе организовали работу с родителями.

С самого начала учебного года на одном из первых педагогических совещаний был утвержден план работы родительского лектория на целый год (см. стр. 69).

Из этого перечня вопросов, которые были нами запланированы, видно, что научно-атеистической пропаганде среди родителей мы отводим должное место. Из 20 лекций, намеченных нами на год, 10 лекций прямо или косвенно связаны с атеистической пропагандой.

С самого начала учебного года каждый учитель нашей школы знал, что ему придется выступить перед родителями с лекцией, так что он заранее собирал и изучал материал, а готовясь к теме, изучал местные условия, беседуя с верующими. Учителя готовили наглядные пособия, чертили плакаты, в частности, по таким темам, как «Происхождение жизни на Земле», «Есть ли жизнь на других планетах?», «Наука и религия о происхождении человека» и др.

Готовясь к лекциям на атеистические темы, педагогический коллектив постоянно помнит, что атеистическая пропаганда является неразрывной частью всей работы нашей партии по коммунистическому воспитанию народа и что она должна быть направлена непосредственно к верующим, к тем, кто до сих пор еще не освободился от религиозных предрассудков и суеверий.

**ПЛАН
РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ЛЕКТОРИЯ ПРИ НОРСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА 1954/55 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарные сроки	Тема лекции	Кто читает	Отметка о выполнении
1. 14/IX 1954 г.	Религиозные обряды и их реакционная роль		
2. 12/X 1954 г.	Происхождение войн и борьба народов за мир		
3. 5/X 1954 г.	Влияние географической сре- ды на развитие общества		
4. 9/II 1954 г.	Воспитание культурного пове- дения детей		
5. До 15/XII 1954 г.	Вечность и бесконечность вселенной		
6. 19/I 1955 г.	Роль родителей в проверке выполнения домашних за- дач учащихся		
7. 20/X 1954 г.	Алкоголизм и борьба с ним		
8. 30. X 1954 г.	Происхождение жизни на Земле		
9. 10. XI 1954 г.	Воспитание воли и характе- ра у ребенка		
10. 20/XI 1954 г.	Свобода совести в СССР и задачи трудящихся		
11. 30/VI 1954 г.	Сон и сновидение		
12. 10/VII 1954 г.	Есть ли жизнь на других планетах?		
13. До 9/III 1955 г.	Права и обязанности родите- лей в Советском государ- стве		
14. 20/XII 1954 г.	О роли примера в воспита- нии детей		
15. До 30/XII 1954 г.	Трудовое воспитание младших школьников в семье		
16. До 10/I 1955 г.	Воспитание подростков в семье		
17. 13/V 1955 г.	Брак и семья в Советском государстве		
18. До 20/I 1955 г.	Гигиена школьника в семье		
19. До 30/I 1955 г.	Наука и религия о происхож- дении человека		
20. До 15/III 1955 г.	Религиозные секты и их ре- акционная роль		

В научно-атеистической пропаганде среди населения мы руководствуемся положениями В. И. Ленина, который указывал: «Пролетарская диктатура должна неуклонно осуществлять фактическое освобождение трудящихся масс от религиозных предрассудков, добываясь этого посредством пропаганды и повышения сознания масс, вместе с тем заботливо избегая всякого оскорбления чувств верующей части населения и закрепления религиозного фанатизма»¹.

Мы прекрасно понимаем, что современный верующий не прежний забитый, безропотный «раб божий», слепо идущий за своими «пастырями», что он совершенно другой, так как за годы советской власти благодаря культурной революции произошли огромные сдвиги в сознании народных масс, укрепилось морально-политическое единство советского общества, дружба народов СССР, советский патриотизм.

Проводя атеистическую работу с верующими, мы убедились, что процесс ломки религиозного мировоззрения — сложный и длительный процесс. Здесь нужна систематическая пропаганда, такая, чтобы она постоянно настойчиво формировала у людей научное мировоззрение.

Атеистические вопросы мы включаем в беседы на различные темы: международные, педагогические, в беседы о коммунистической морали.

Один из преподавателей, читая лекцию на тему «Происхождение войн и борьба народов за мир», привел ряд примеров из истории религиозных войн, например крестовые военные походы, направленные на ограбление и покорение народов и захват чужих территорий, и подчеркнул, что эти войны настойчиво пропагандировала религия.

Учительница естествознания в беседах и лекциях с верующими большое место отводит естественнонаучным темам. Она, как правило, преподносит материал популярно, сопровождая беседу демонстрацией наглядных пособий. В ее беседах по мичуринской биологии, по физиологии человека, по химии четко выделяется атеистическая направленность.

В беседах о русских ученых — Ломоносове, Менделееве, Тимирязеве, Мичурине, Павлове, она постоянно

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 29, стр. 91.

подчеркивает значение их открытий, ярко показывает их борьбу с религиозным мракобесием.

Для работы с родителями по вопросам атеистической пропаганды мы привлекаем учащихся-комсомольцев, которые с охотой выполняют эту работу.

По инициативе ученической комсомольской организации для родителей был дан тематический вечер «Гром и молния». Ниже приводится план вечера-конференции.

I. Вступительное слово учителя:

1. Как древние люди представляли себе гром и молнию?

2. Религиозные суеверия, связанные с этими важными явлениями природы.

3. Цель нашего вечера-конференции.

II. Выступления учащихся. Демонстрация опытов:

1. История изучения молнии.

2. Образование грозы (демонстрация опытов посредством катушки Румкорфа. Получение прерывистых разрядов — молний — посредством электрической машины).

3. Электризация грозовых облаков и различные формы разряда молнии.

4. Гром. Грозовые явления в различных странах.

5. Материальные убытки — разрушения и поражения от молнии.

6. Защита от молнии.

III. Заключение.

Роль советской науки в исследовании молнии.

На вечере присутствовали 150 человек родителей. Было задано много вопросов. Отвечали сами учащиеся, которым было приятно показать перед родителями свои знания.

Все эти разнообразные мероприятия, проводимые педагогическим коллективом школы, дают нам возможность провести определенную разъяснительную атеистическую работу среди населения, ближе изучить условия жизни наших учащихся и конкретнее руководить их воспитанием.

СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ШКОЛАМИ РАЙОНА

Атеистическое воспитание педагогический коллектив школы осуществляет планомерно и целеустремленно. В своей работе мы стремимся к тому, чтобы научно-ате-

истическое воспитание проникло во все звенья работы с детьми.

Эту важную и необходимую работу мы проводим не только внутри школы, но и держим тесную связь со школами нашего района. В Увальской средней школе по нашей инициативе был проведен сбор дружины на ту же тему, что и у нас: «Непримиримость науки и религии»; в Сапроновскую среднюю школу мы систематически высылали тексты бесед, докладов и классных часов. С другой стороны, по опыту Сапроновской школы мы провели у себя в школе атеистический вечер, на котором наши юные химики получали «кровь Иисуса Христа» и «молоко святой девы Марии», обновляли иконы, производили самовозгорание костров и свечей.

Наши подшефные малокомплектные школы Норского методического куста постоянно получают от нашего педагогического коллектива помощь по вопросам проведения атеистического воспитания.

Во все эти школы мы разослали небольшие библиотечки и время от времени рассылаем тексты бесед по вопросам научно-атеистического воспитания учащихся, проведенных в нашей школе.

Например, в Быссинскую школу мы послали тексты бесед: «Падают ли звезды с неба?», «Необыкновенные дожди», «Религиозные праздники и их вред» и др.

В Усть-Норскую начальную школу посылали тексты бесед на следующие темы: «Почему бывает дождь, снег, град?», «Полярное сияние», «Из царства тьмы к свету научного знания» и др.

В январские каникулы районный методический кабинет предложил нам обобщить опыт работы нашей школы по вопросам научно-атеистического воспитания. Это задание районного методического кабинета мы выполнили, и наша работа стала достоянием учителей всех школ района. Были размножены и планы уроков нашей школы.

А в июне месяце областной институт усовершенствования учителей предложил выступить с докладом по данному вопросу на областных «Педагогических чтениях». Таким образом, работа педагогического коллектива Норской средней школы по вопросам атеистического воспитания стала достоянием учителей и руководящих работников школ области.

В заключение хочется сказать, что проводимая нами работа по атеистическому воспитанию является серьезным средством воспитания учащихся подлинными атеистами, людьми, уважающими передовую науку и ненавидящими всякое мракобесие.

Педагогические коллективы школ нашей родины являются носителями научных знаний, которые они передают молодому поколению. Мы, учителя, воспитываем будущих строителей коммунистического общества в духе непримиримости ко всему антинаучному, свободными от религиозных предрассудков и других пережитков капиталистического общества. Это обязывает нас много и упорно работать над собой.

Каждый учитель, каждый руководитель школы должен хорошо уяснить, что мы отвечаем перед государством не только за глубокие и прочные знания учащихся, но и за их политическую сознательность, дисциплинированность, высокую культуру и высокий моральный облик.

Мы должны уяснить себе, что, когда атеистическое воспитание не ведется на должном научном уровне, как этого требует жизнь, неизбежны грубые ошибки, которые лишь дискредитируют высокие цели воспитания молодежи.

В своей педагогической работе учитель обязан обеспечить воспитание подрастающего поколения в духе научного атеизма, воинствующего материализма. В процессе воспитывающего обучения необходимо все достижения науки, все научные объяснения природных и социальных явлений давать в органической связи с систематическим разоблачением всех и всяких религиозных предрассудков и суеверий, вскрывая их вред для трудящихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО АТЕИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ

**Научно-атеистическое воспитание — составная часть
коммунистического воспитания учащихся**

К. Маркс и Ф. Энгельс, Манифест Коммунистической партии. Сочинения, т. 4, изд. 2, М., стр. 419—459, 1955.

К. Маркс, К критике гегелевской философии права. Введение
К. Маркс и Ф. Энгельс, Сочинения, т. 1, изд. 2, М., 1955,
стр. 414—429.

Ф. Энгельс, Анти-Дюринг, Переворот в науке, произведенный
господином Евгением Дюрингом, Госполитиздат, М., 1957.

Ф. Энгельс, Бруно Бауэр и раннее христианство. К. Маркс
и Ф. Энгельс, Сочинения, т. XV, изд. 1, М., 1935 г.

В. И. Ленин, Социализм и религия. Сочинения, т. 10,
стр. 65—69.

В. И. Ленин, Об отношении рабочей партии к религии. Сочинения, т. 15, стр. 371—381.

В. И. Ленин, Классы и партии в их отношении к религии и церкви, Сочинения, т. 15, стр. 382—390.

В. И. Ленин, О значении воинствующего материализма. Сочинения, т. 33, стр. 201—210.

Об отделении церкви от государства и школы от церкви. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 21 января 1918 г. В кн «Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании», вып. 1, М., 1947, стр. 17—18.

Конституция (основной закон) Союза Советских Социалистических Республик, глава X. Основные права и обязанности граждан

Об ошибках в проведении научно-атеистической пропаганды среди населения. Постановление ЦК КПСС, «Правда», 11 ноября 1954 г.

Н. С. Хрущев, Отчетный доклад Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза XX съезду партии, 14 февраля 1956 г., Госполитиздат, М., 1956.

Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, М., изд. АПН РСФСР, 1955.

«Педагогика», под редакцией И. Каирова, Н. Гончарова, Б. Есипова, Л. Занкова, Учебник для педвузов, Учпедгиз, М., 1956, стр. 246—258.

М. Воробьев, Об отношении Советского государства к религии и церкви, журн. «Пропагандист», 1956, № 4, стр. 65—70.

«Вдумчиво осуществлять атеистическое воспитание», журн. «Народное образование», 1955, № 1, стр 9—11

Е. Перовский, Атеистическое воспитание в школе, журн. «Советская педагогика», 1955, № 3, стр. 3—19.

К. Перовский, Атеистическое воспитание детей в школе и семье. Стенограмма публичной лекции, изд. «Знание», М., 1955, стр. 38.

К. Радина, Атеистическое воспитание детей в семье, изд. Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний, Л., 1955, стр. 32.

М. Скаткин, О воспитании коммунистического мировоззрения, журн. «Семья и школа», 1951, № 9, стр. 5—9

Н Гончаров, Научно-атеистическое воспитание учащихся — существенная часть коммунистического воспитания, журн. «Советская педагогика», 1954, № 8, стр. 3—14.

С Вальгард, Научно-атеистическое воспитание в школе, журн. «Народное образование», 1955, № 12, стр 52—61.

«Учитель — активный пропагандист атеизма», журн. «Начальная школа», 1954, № 10, стр 2—3

С Вальгард, Научно-атеистическое воспитание учащихся, «Учительская газета», 29 октября, 1955 г.

Н Попова, Из опыта атеистического воспитания в школе, журн. «Народное образование», 1954, № 9, стр 43—48.

Н Попова, Атеистическое воспитание учащихся В кн «Организация и воспитание ученического коллектива», изд. АПН РСФСР, М., 1954, стр 313—324.

Н Дайри, К вопросу о материалистическом воспитании учащихся, журн. «Советская педагогика», 1952, № 8, стр. 38—52.

Научно-атеистическое воспитание учащихся на уроке

П. Воробьев, Атеистическое воспитание учащихся при изучении русских дореволюционных писателей, журн. «Литература в школе», 1955, № 1, стр 36—46.

М Качурин, М Шнеерсон, К вопросу о научно-атеистическом воспитании учащихся на уроках литературы, журн. «Литература в школе», 1955, № 5, стр 34—39.

Н Дайри, Материалистическое объяснение религии на уроках новой истории в VIII и IX классах, журн. «Преподавание истории в школе», 1955, № 1, стр 67—75.

Н Дайри, Материалистическое объяснение религии на уроках истории СССР в VIII классе, журн. «Преподавание истории в школе», 1953, № 4, стр 73—82.

В Котельников, О научно-атеистическом воспитании учащихся на материале географии, журн. «География в школе», 1955, № 1, стр 4—5.

«Научно-атеистическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии», журн. «Естествознание в школе», 1955, № 2, стр 23—31

З Чашина, Воспитание у учащихся материалистического миропонимания в связи с изучением природы, журн. «Начальная школа», 1956, № 2, стр. 24—26.

П. Завитаев, Атеистическое воспитание младших школьников в связи с изучением природы, журн. «Начальная школа», 1955, № 1, стр. 20—26.

Ф. Дворянкин, О значении агробологии для преподавания материалистических основ биологии, журн. «Естествознание в школе», 1955, № 1, стр. 41—43.

В Герасимов, Элементы научно-атеистического воспитания в теме «Достижение русских ученых-дарвинистов», журн. «Естествознание в школе», 1954, № 6, стр. 49—54.

А. Вагин, Борьба с суевериями и предрассудками на уроках биологии, журн. «Естествознание в школе», 1950, № 5, стр. 78—80.

С. Каменецкий, Научно-атеистическая пропаганда в школе, журн. «Физика в школе», 1955, № 2, стр. 80—81.

«За усиление научно-атеистической работы в процессе преподавания физики и астрономии», журн. «Физика в школе», 1955, № 1, стр. 3—9.

В. Юскович, О формировании научного мировоззрения учащихся на уроках физики, журн. «Физика в школе», 1952, № 4, стр. 25—32.

В. Шишаков, Астрономия в школе и борьба против религии, журн. «Физика в школе», 1954, № 6, стр. 29—34.

«Научно-атеистическое воспитание учащихся в процессе преподавания химии», журн. «Химия в школе», 1955, № 1, стр. 3—9.

А. Вираховский, Научно-атеистическое воспитание при изучении основных законов и теории химии, журн. «Химия в школе», 1955, № 3, стр. 16—27.

З. Голикова, Из опыта атеистического воспитания учащихся на занятиях по химии, журн. «Химия в школе», 1955, № 2, стр. 38—41.

А. Келембетова, Воспитание мировоззрения учащихся в процессе изучения периодического закона Д. И. Менделеева, журн. «Химия в школе», 1952, № 4, стр. 52—54.

В. Кронгауз, Приготовление светящихся составов, журн. «Химия в школе», 1953, № 6, стр. 61—62.

Дополнительный материал для внеклассных занятий по атеистическому воспитанию

Н. Шердаков, Суеверия и борьба с ними, журн. «Пропагандист», 1955, № 6, стр. 58—64.

М. И Шахнович, От суеверий к науке, изд. «Молодая гвардия», 1948

В. Мезенцев, О приметах, журн. «Культурно-просветительная работа», 1955, № 1, стр. 41—44.

М. Феофанов, Не допускайте заражения детей религиозными суевериями, журн. «Семья и школа», 1954, № 11, стр. 10—12.

Е. Перовский, Воспитаем детей свободными от религиозных предрассудков, журн. «Семья и школа», 1950, № 3, стр. 8—10.

«Предупреждать и преодолевать детский страх», журн. «Семья и школа», 1955, № 4, стр. 22—28.

Е. Елькин, Воспитаем детей свободными от суеверий, журн. «Семья и школа», 1950, № 11, стр. 30.

Н. Набережнова, Кошка перебежала дорогу, журн. «Работница», 1955, № 1, стр. 27.

«В чем вред религиозных предрассудков и суеверий?», журн. «Клуб», 1954, № 11, стр. 28.

Е. Долуман, Как я стал атеистом «Комсомольская правда», № 7, 24 мая 1957 г.

Вопросы атеизма в художественной литературе

М. В. Ломоносов, Вечернее размышление при случае великого северного сияния, изд. «Советский писатель», 1948.

А. Н. Радищев, Вольность, изд. «Советский писатель», 1953

В. Г. Белинский. Письмо к Гоголю.

И. А. Гончаров, Обломов (отдельные главы).

И. С. Тургенев, Бежин луг. Стук, стук... стук. Живые мощи. Отдельные главы из романов «Дворянское гнездо» и «Отцы и дети».

М. Е. Салтыков-Щедрин, Сказки. Господа Головлевы. Пошехонская старина.

Демьян Бедный, Стихи. В церкви. Чудо. Народная примета. Братание после смерти, Гослитиздат, М., 1953, т. 1

Демьян Бедный Поклонница. «Христос воскрес». Темнота. Богомолка. Крещение Казанское чудо В монастыре. Поповская ка-маринская. О черте. Благословение, Гослитиздат, М., 1954, т. 2.

Демьян Бедный, Как в старину мужиков молиться учили, Гослитиздат, М., 1954, т. 3.

Н. Васильев, Лурд под сенью небоскребов, в кн. «От мрака к свету», Антирелигиозная книга для чтения, сост. Е. Д. Вишневская, Детгиз, М., 1954.

Э. Войнич, Овод.

Ф. В. Гладков, Повесть о детстве.

Ф. В. Гладков, Лихая година.

А. М. Горький, Детство, гл. VII.

А. М. Горький, В людях, гл. XII.

А. М. Горький, Один из королей республики. Статьи и памфлеты, изд. «Молодая гвардия», М., 1949.

А. М. Горький, Жрец морали, там же.

В. Г. Короленко, На затмении. Избранные произведения, Гослитиздат, М.—Л., 1948.

В. Г. Короленко, За иконой, там же.

Ш. Костер, Легенда об Уленшпигеле.

А. С. Макаренкс, Педагогическая поэма, часть III, гл. XI

В. Маяковский, Кому на кой ляд целовальный обряд? Полное собрание сочинений, Гослитиздат, М., 1940, т. V.

В. Маяковский, От примет, кроме вреда, ничего нет, там же.

В. Маяковский, Прощение на имя бога в засуху не подмога, там же.

В. Маяковский, Про Тита и Ваньку, там же.

Н. А. Некрасов, Кому на Руси жить хорошо, гл. I и V. Мороз — Красный нос. Стихи.

Новиков-Прибой Цусима, гл. «Мысли на пасху»

Н. Островский, Как закалялась сталь, гл. 1.

Н. Островский, Рожденные бурей, гл. II и III

М. Пришвин, В краю непуганых птиц. Избранные произведения в 2-х томах, т. 1, Гослитиздат, М., 1951.

М. Пришвин, Лесная капель, там же.

А. Серафимович, Чудо. Собрание сочинений, т. VIII, Гослитиздат, М.—Л., 1948.

А. Серафимович, Две божьи матери, там же.

А. Серафимович, Помолбствовал, там же.

М. Твен, Святой источник. От мрака к свету, Детгиз, М., 1954.

Л. Н. Толстой. Воскресение, ч. 1, гл. XXXIX.

Ю. Фучик, Саранча и религия. Избранные очерки и статьи, изд. иностранной литературы, М., 1950.

Г. Флобер, Жертвоприношение Молоху, в кн. «От мрака к свету». Детгиз, М., 1954.

А. Чехов, Канитель (рассказ).

А. Ширванзаде, Злой дух. Избранное, Гослитиздат, М., 1952.

М. Шолохов, Поднятая целина, гл. IV, XIX, XXX.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Введение	5
Советский учитель — активный пропагандист атеизма	7
Атеистическое воспитание на уроках	10
Атеистическое воспитание в работе классного руководителя	28
Роль комсомольской и пионерской организаций в атеистическом воспитании учащихся	46
Детская печать как средство атеистического воспитания учащихся	62
Антирелигиозная пропаганда среди родителей	67
Связь с другими школами района	71
Список литературы	74

Алексей Николаевич Алексеев

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Редактор *М. П. Данилова*
Обл художника *Е. А. Десятова*
Художественный редактор *Б. Л. Николаев*
Технический редактор *Ф. Х. Джатиева*
Корректор *М. С. Паевич*

Сдано в набор 1/VIII 1958 г. Подписано
к печати 4/XI 1958 г. 84×108¹/₃₂. Печ. л.
5(4,10). Уч.-изд. л. 4,04. Тираж 50 тыс. экз
А 08900. Цена 1 р. 20 к

Учпедгиз.
Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41
Ярославский полиграфический комбинат,
Ярославль, ул. Свободы, 97.
Заказ № 714

Цена 1 р. 20 к.